****

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образовательной программы | Наименование (направленность)  образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | основная | общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года |
| 2 | основная | общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет |
| 3 | основная | общеобразовательная | среднее (полное) общее образование | 2 года |
| 4 | дополнительная | общеобразовательная | программы научно-технической направленности | до 11 лет |
| программы художественно-эстетической направленности |
| программы физкультурно-спортивной направленности |
| программы туристско-краеведческой направленности |

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | | |
| Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) | Вид программы (основная, дополнительная) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Начальное общее образование | общеобразовательная | основная |
| 2 | Основное общее образование | общеобразовательная | основная |
| 3 | Среднее (полное) общее образование | общеобразовательная | основная |

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

− предметной области «Русский язык и литература»;

− предметной области «Иностранные языки»;

− предметной области «Общественно - научные предметы (история, обществознание, география, кубановедение)»;

- предметной области «Естественно - научные предметы (физика, биология, химия)»;

- предметной области «Математика и информатика»;

- предметной области «Искусство. Технология»;

- предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

- учителей начальных классов;

- классных руководителей;

- социально-психологической и логопедической службы.

**III. Оценка образовательной деятельности**

* Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС – начального общего образования),
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями (ФГОС – основного общего образования);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 07 июня 2017 года № 506, (для VIII – XI классов (ФКГОС – 2004);
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10) с изменениями от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Основными образовательными программами МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

**Воспитательная работа**

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Для реализации поставленных  задач в 2018-2019 были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2018-2019 учебного года насчитывалось 32 учебных класса, с общей численностью 604 человека из 412 семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Статус семьи** | **2017-2018уч.г.** | **2018-2019уч.г.** |
| **1.** | Неполные семьи | 24,8 % | 24,6 % |
| **2.** | Многодетные семьи | 11,6 % | 11,5 % |
| **3.** | Малообеспеченные семьи | 15% | 16% |
| **4.** | Семьи с детьми- инвалидами | 2,2 % | 2,2 % |
| **5.** | Семьи с опекаемыми детьми | 3,5 % | 3,7 % |
|  |  |  |  |

Организация военно-патриотического воспитания учащихся школы проходит в рамках программы *военно-патриотического воспитания*, целью которой является - воспитание чувства патриотизма, гражданского долга общественных интересов, формирование сознания в духе гражданственности, обеспечение активного участия семьи, общественных организаций, социальных и государственных институтов в патриотическом воспитании, в создании необходимых условий для возрождения патриотизма как духовного начала в реформировании России, развитие у школьников верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени. В школе действует военно-спортивный клуб «Будущий воин». ВСК разновозрастной и охватывает учащихся 8-11 классов.

Большое внимание уделялось на усиление координации предупредительно-профилактической деятельности, повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, на активизацию разъяснительной работы среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка, организацию досуга детей и подростков, в том числе «группы риска», обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних и учащиеся состоящие на профилактических видах учета. Проведена работа по организации досуга детей и подростков «группы риска», все учащиеся данной категории 100% вовлечены в кружки и секции в школе, ДДТ, ДЮСШ, СДК «Большевик».

Для формирования жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 3 в 2018-2019 году были запланированы и выполнены ряд мероприятий как с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими), а так же и с педагогическим коллективом образовательной организации. Были проведены классные часы по вопросам профилактики и формированию жизнестойкости, а так же была проведена диагностика тревожности и межличностных отношений (социометрия) с учащимися 1-11 классов в течении всего учебного года со 100%-ным охватом обучающихся.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) в 2018-2019 учебном году была организована по 5 направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное*, *общекультурное*

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по линейному расписанию и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, кабинете кубановедения, кабинетах ОБЖ, информатики, технологии, библиотеке и т.д.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 34 учебных недели, учебных занятий в 5-8 классах — 40 минут; наполняемость учебных групп, творческих объединений - от 10 человек.

Организация внеурочной деятельности осуществляется как в форме регулярных еже­недельных внеурочных занятий со школьниками, так и в форме «интенсивов» (в выходные дни и каникулярное время).

Внеурочная деятельность осуществляется с применением таких форм как: экскурсии, кружки, секции, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики и др.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 3 была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняют классные руководители.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составила 100%.

Дополнительное образование.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2019 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе: | 563 | 604 | 621 |
| – начальная школа | 251 | 272 | 290 |
| – основная школа | 277 | 294 | 292 |
| – средняя школа | 35 | 38 | 39 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 3 | 3 | - |
| – основная школа | – | 1 | - |
| – средняя школа | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | – | - |
| – о среднем общем образовании | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 2 | - | 1 |
| – в средней школе | 2 | - | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1- 4, 5 – 8 классы – 5 дней; 9 -11 классы – 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ступень | |
| минимальное | максимальное |
| 3 | 5 |
| 2 ступень | |
| минимальное | максимальное |
| 4 | 6 |
| 3 ступень | |
| минимальное | максимальное |
| 6 | 7 |

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс: I полугодие - 35 минут; II полугодие - 45 минут; 2-11 классы – 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 - 20 минут

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в,10, 11 | 621 |

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с  отметкам и «4» и «5» | % | с  отметкам и «5» | % | Количеств о | % | Количеств о | % | Количеств о | % |
| 2 | 79 | 77 | 98 | 48 | 61 | 4 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 63 | 63 | 100 | 33 | 52 | 12 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 45 | 45 | 100 | 29 | 64 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 187 | 185 | 99 | 110 | 59 | 19 | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году остались на прошлом уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с  отметками  «4» и «5» | % | с  отметками  «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 57 | 57 | 100 | 35 | 61 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 60 | 57 | 95 | 21 | 35 | 1 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| 7 | 65 | 65 | 100 | 17 | 26 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 56 | 56 | 100 | 24 | 43 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 58 | 58 | 100 | 19 | 33 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 296 | 293 | 99 | 116 | 39 | 7 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2018 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен. Процент не успевающих в 2019 году уменьшился на 2% ( в 2018 году 3%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11-х классов

по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | c отметкам и «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Количеств о | % | Количеств о | % | Количеств о | % | % | Количеств о |
| 10 | 23 | 22 | 96 | 11 | 48 | - | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 |
| 11 | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 5 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 37 | 36 | 97 | 21 | 57 | 5 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году стабильны, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2% (в 2017 было 12%). Увеличилось количество обучающихся, сменивших форму обучения после окончания 10 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 14 | 0 | 4 | 77,6 |
| Математика (профильный уровень) | 7 | 0 | 0 | 58 |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 0 | 0 | 17,4 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 49,3 |
| Химия | 6 | 0 | 2 | 79,83 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 66 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 76 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 63 |
| История | 2 | 0 | 1 | 63,5 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 77 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 87 |
| Итого | 50 | 0 | 7 | 64,96 |

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Увеличилось количество обучающихся, получивших на ЕГЭ 90-98 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Средний балл | Сколько обучающихся  получили «5» | Сколько обучающихся  получили «4» | Сколько обучающихся  получили «3» |
| Математика | 47 | 16,1 | 6 | 26 | 14 |
| Русский язык | 47 | 26,7 | 11 | 17 | 30 |
| Литература | 4 | 20,5 | 1 | 2 | 1 |
| Обществознание | 33 | 26,9 | 9 | 16 | 8 |
| Физика | 6 | 20 | 0 | 3 | 3 |
| Информатика | 6 | 15 | 2 | 3 | 1 |
| Биология | 29 | 27,8 | 4 | 19 | 6 |
| Химия | 6 | 24 | 3 | 2 | 1 |
| География | 6 | 24,5 | 3 | 1 | 2 |
| Английский язык | 2 | 61,5 | 1 | 1 | 0 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2018 годом. По некоторым предметам увеличился средний балл по школе.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в вузы | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2017 | 41 | 16 | 0 | 25 | 16 | 15 | 0 | 1 | 0 |
| 2018 | 39 | 23 | 0 | 16 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 58 | 18 | 1 | 39 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71%.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

*Сведения об административных работниках*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы | | Квалификационная категория по административной работе |
| общий | в данном учреждении |  |
| Директор | Чуприна Владимир Викторович | Высшее, ЮФУ, историк, педстаж – 5 лет | 9 | 5 | нет |
| Заместитель директора по УВР | Попова Татьяна Вячеславовна | Высшее, Воронежский государственный университет, 1997г.; география; педстаж – 29 лет | 8 | 8 | нет |
| Заместитель директора по ВР | Костенко Александр Алексеевич | Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1991 г.; педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью иностранный язык; педстаж – 29 лет | 20 | 14 | нет |
| Руководители структурных подразделений (указать должности) | нет |  |  |  |  |

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 47 | 100 |
| Педагогические работники:  - всего  -из них внешних совместителей | | | 47  1 | 100  2 |
| Вакансии (указать должности)  - | | | нет |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | 41 | 87 |
| с незак. высшим образованием | 1 | 2 |
| со средним специальным | 5 | 11 |
| с общим образованием | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | кандидата наук | нет |  |
| кандидата наук | нет |  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 47 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | | 39 | 83 |
| высшую | | 19 | 40 |
| первую | | 15 | 32 |
| подтверждение | | 5 | 11 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | | 39 | 83 |
| мастер производственного обучения | | нет |  |
| социальный педагог | | 1 | 2 |
| учитель - логопед | | 1 | 2 |
| педагог - психолог | | 2 | 4 |
| педагог дополнительного образования | | нет |  |
| педагог - организатор | | 1 | 2 |
| др. должности (указать какие) | | нет |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | | 6 | 13 |
| 5 – 10 лет | | 7 | 15 |
| 10 – 20 лет | | 10 | 21 |
| свыше 20 лет | | 24 | 51 |
| Педагогические работники пенсионного возраста | | | 4 | 8 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | 1 | 2 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 3 | 6 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 22862 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 42% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100 % |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 0% |
| Количество подписных изданий | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ.

Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 621 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 290 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 292 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 234 (38%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 26,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 16,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 77,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 61 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей  численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от  общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием,  от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием,  от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,  конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 104 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов  от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 36(6%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных  учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных  программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 47 |
| − с высшим образованием | 41 |
| − высшим педагогическим образованием | 40 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 19 (40%) |
| − первой | 15 (32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 6 (13%) |
| − больше 20 лет | 24 (51%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 8 (17%) |
| − от 55 лет | 4 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную  переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 47 (64%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  от общей численности таких работников | человек (процент) | 47 (64%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 37 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 621 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.