

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 3

протокол № 1 от 29.08.2017 года

Председатель педагогического совета

/В.В. Чуприна/



*АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ*

РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
муниципального образования Староминский район
ст. Староминская, ул. Тимашевская, 137, телефон 8(86153)5-74-36

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 9
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 12

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий 18
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов 18
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 18
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 18
5. Программа коррекционной работы 18

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план начального общего образования 27
2. План внеурочной деятельности 27
3. Календарный учебный график 37
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 37-56

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО. АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы: *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предназначен:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ОНР, ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОРН характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР. К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема. Школа

знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен или уменьшен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися

АООП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Школы.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
 - 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении мероприятий;
 - 3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
 - 4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
 - 5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее

разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (заклЮчения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основными направлениями** оценки достижений обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие

принципы:

- 1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- 2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающий изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- 4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования

детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам мед.сопровождения и создания спец.	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам мед.	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у	

условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организац. обучения	сопровождения и создания спец. условий для пребывания в школе.	меня аллергия на...) Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять о необходимости связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании.	
		Участие в повседневной жизни Школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Лицее, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка **личностной сферы**.

Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и **проводится психологом**, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов).

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика (специалисты Шк)

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

- Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

- 1 балл – минимальное продвижение;
 2 балла – среднее продвижение;
 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспринимать образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и оценивать собственное действие	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий
Познавательные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспринимать образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и оценивать собственное действие	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачами	Умение контролировать и оценивать собственную деятельность	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО Школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,

- а также с учетом опыта работы Школы в данном направлении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. **Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по

профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия

созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь,	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шПМПК По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя

	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	В случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. По запросам	Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, педсоветах, шк. сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, педсоветах, информационных стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

	педагогической компетентности			
--	----------------------------------	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- ☐ спортивно-оздоровительное
- ☐ общекультурное
- ☐ общеинтеллектуальное
- ☐ духовно-нравственное
- ☐ социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в **Приложении 2**.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования Староминский район, реализующих ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году

Пояснительная записка

I. Основные положения.

Внеурочная деятельность школьников – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования Староминский район разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897(в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10) с изменениями от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по вопросам ведения ФГОС ООО» от 7.08.2015 г. № 08-1228
7. Письма Министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края» от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11

II. Задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.
2. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые различные интересы, склонности и потребности ребёнка.
3. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
4. Личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.
5. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
6. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.
7. Применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства ребенка.

III. Виды и направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Условия и формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по линейному расписанию и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, кабинете кубановедения, кабинетах ОБЖ, информатики, технологии, библиотеке и т.д.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебные недели 2-4 классы, продолжительность учебных занятий 40 минут; наполняемость учебных групп, творческих объединений - от 10 человек. Еженедельные образовательные события «Уроки мужества» и факультатив «Окружающий мир» посещает целый класс.

Организация внеурочной деятельности осуществляется как в форме *регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и в форме «интенсивов» (в выходные дни и каникулярное время).*

Внеурочная деятельность осуществляется с применением таких **форм** как: экскурсии, кружки, секции, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики и др.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 3 выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, предполагающая, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы. ***Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:***

- ✓ взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ✓ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана и плана внеурочной деятельности.

В соответствие с вышеизложенным разработана таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в 2017-2018 учебном году (**Приложение 2**).

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 3 муниципального образования Староминский район
для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
на 2017-2018 учебный год

Название деятельности	Ф.И.О. руководителя	Классы, количество часов в неделю												
		1 А	1 Б	1 В	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	3 Г	4 А	4 Б	4 В
Общекультурное направление														
Изостудия "Волшебная кисточка"	Корж Т.Н.				1	1	1							
Кружок "Оч. Умелые ручки"	Пыдык А.А.	1	1	1	1	1	1							
Кружок "Страна мастеров"	Корзун Н.М.							1	1			1	1	
Хореографическая студия "Радуга"	Кунгурцева Е.В.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
Духовно-нравственное направление														
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Цыкина Е.А.	1												
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Заруба Н.А.		1											

Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Устименко Е.А.			1										
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Пилюк А.Н.				1									
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Пыдык А.А.					1								
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Кудина О.В.						1							
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Климкова С.А.							1						
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Белозор В.В.								1					
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Донченко И.А.									1				
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Кононенко А.А.										1			

Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Корзун Н.М.											1		
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Дмитренко А.А.												1	
Еженедельное образовательное событие "Урок мужества"	Бут Н.Г.													1
Кружок "Основы православной культуры"	Климкова С.А.							1	1			1	1	
Кружок "История и культура кубанского казачества"	Устименко Е.А.	1	1	1										
Социальное направление														
Группа продлённого дня	Донченко И.А.									4				
Группа продлённого дня	Кононенко А.А.										4			
Группа продлённого дня	Бут Н.Г.													4
Коррекционное логопедическое занятие	Хавтирка А.Г.									1	1			1
Коррекционное занятие по психологии	Жерновая Г.И.									1	1			1
Кружок "Город мастеров"	Дмитренко А.А.							1	1			1	1	
Спортивно-оздоровительное направление														
Кружок "Здоровое питание"	Заруба Н.А.	1	1	1	1	1	1							

Спортивная секция "Юный шахматист"	Кудина О.В.				1	1	1	1	1			1	1	
Кружок "ЗОЖ"	Цыкина Е.А.	1	1	1	1	1	1							
Кружок "Азбука безопасной жизнедеятельности"	Белозор В.В.							1	1			1	1	
Кружок "Народные игры кубанских казаков"	Баштовая Я.В.	1	1	1										
Общеинтеллектуальное направление														
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Донченко И.А.									1				
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Кононенко А.А.										1			
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Бут Н.Г.													1
Факультатив "Окружающий мир"	Цыкина Е.А.	1												
Факультатив "Окружающий мир"	Заруба Н.А.		1											
Факультатив "Окружающий мир"	Устименко Е.А.			1										
Факультатив "Окружающий мир"	Пилюк А.Н.				1									
Факультатив "Окружающий мир"	Пыдык А.А.					1								

Факультатив "Окружающий мир"	Кудина О.В.						1							
Факультатив "Окружающий мир"	Климкова С.А.							1						
Факультатив "Окружающий мир"	Белозор В.В.								1					
Факультатив "Окружающий мир"	Донченко И.А.									1				
Факультатив "Окружающий мир"	Кононенко А.А.										1			
Факультатив "Окружающий мир"	Корзун Н.М.											1		
Факультатив "Окружающий мир"	Дмитренко А.А.												1	
Факультатив "Окружающий мир"	Бут Н.Г.													1
Научное общество "Исследователь"	Пилюк А.Н.	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	
ИТОГО:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО школы.

4. Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ СОШ № 3, реализующей АООП НОО для детей с ТНР входят учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель иностранного языка, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Основная часть педагогов МБОУ СОШ № 3, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ТНР, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование").

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению "Педагогика" по образовательным программам в области инклюзивного, по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ТНР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В МБОУ СОШ № 3 разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 3, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением об оценке эффективности труда педагогических работников.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здания и прилегающая территория) МБОУ СОШ № 3 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 3, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому, физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР).

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются
4	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются
5	Актальный зал	имеется в наличии
6	Спортивный зал	имеется в наличии
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется в наличии
8	Помещения медицинского назначения	имеется
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Кабинет логопеда № 312

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер)	brother
2		
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Диски	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (1 комплект)
2.		Логопедический тренажер Дельта – 142 «1» (1 комплект)
<i>Печатные наглядные пособия</i>		
1.	Настольные игры	Карусель из слов (2 комплекта)
2.		Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки (2 комплекта)
3.		Товарищ ь (2 комплекта)
4.		Словесный калейдоскоп (2 комплекта)
5.		Спасти безударную (2 комплекта)
6.		Я знаю слово (2 комплекта)
7.		Ах, слова, слова (2 комплекта)
8.		Орфографический фоторобот (2 комплекта)
9.		Карусель из слов (2 комплекта)
10.		Мы с тобой одного корня (2 комплекта)
11.		Словарные слова (2 комплекта)
12.		Слово не воробей (2 комплекта)
13.		Мы в профессии играем (1 комплект)
14.		Игровой набор Фребеля (8 комплектов)
14.		Игровой набор Фребеля (8 комплектов)

15.		Логопедический тренажер (1 комплект)
	Оборудование для логопедических занятий	
1.		Двухстороннее поворотное зеркало (6 штук)
2.		Зеркало логопедическое с отверстием (2 штуки)
3.		Шпатель терапевтический педиатрический 100 шт. (4 пачки)
4.		Набор зондов логопедических (4 комплекта)
5.		Зонды логопедические (37 штук)
6.		Электромассажер для логопедического массажа (1 комплект)
7.		Муляж артикуляционного аппарата (3 комплекта)
1.	Развитие речевого дыхания	Эхомикрофон (8 штук)
2.		Аэробол (8 штук)
3.		Соломикрофон (1 комплект)
1.	Развитие мелкой моторики	Прищепка бельевая английская 30 штук (8 комплектов)
1.		Карандаши цветные 6 штук (3 коробки)

Оборудование пищеблока:

№ п /п	Дата	Наименование
1	22.05.2017	CLARCO SRL Душирующее устройство
2	22.05.2017	Стол производственный с бортом
3	22.05.2017	Шкаф навесной двери-купе
4	22.05.2017	Шкаф серии ШХР-8
5	22.05.2017	Ривьера-стойка для приборов
6	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-12-6
7	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-10-4
8	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-8-4
9	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-12-4
10	22.05.2017	Подтоварник серии СПО
11	22.05.2017	Зонт вентиляционный элект. типа приточно-вытяжной
12	22.05.2017	Тележка грузовая ТГ-10-6
13	22.05.2017	Шпилька передвижная серии ШЛ-15 (для противней)
14	22.05.2017	Шпилька стойка серии ШГ-15 (передвижная)
15	22.05.2017	CASCorp.Ltd. ВесыDB-150H

16	22.05.2017	Водоумягчитель т.м. Vortmax серии VS, мод. VS 12
17	22.05.2017	Ривьера – прилавок для горячих напитков
18	22.05.2017	Ривьера – мармит 2-х блюд
19	22.05.2017	Ривьера – мармит 1-х блюд
20	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС -2
21	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС -1
22	22.05.2017	Стол производственный серии СПБО (по)-6-6(н) для отходов
23	22.05.2017	ROBOT-COUPЕ Овощерезка серии CL50 (5нож. + протирка)
24	22.05.2017	Мясорубка МИМ 300
25	22.05.2017	Печь конвекционная электр. Т.м. WLBake серии WB, мод. WB 064ER
26	22.05.2017	Расстоечная камера для печей эл. Т.м. WLBake серии WB, мод. LIEV1464M
27	22.05.2017	Мукопросеиватель Каскад
28	22.05.2017	Овоскоп ОН-10
29	22.05.2017	Электроподогреватель воды т.м. ЕКСИ серии WBE 10
30	22.05.2017	Шкаф холодильный среднетемпературный CM107-S
31	22.05.2017	Шкаф холодильный низкотемпературный CB107-S
32	22.05.2017	Пароконвектомат РУБИКОН АПК-10-1/1-И
33	22.05.2017	Шкаф холодильный среднетемпературный CM110-S
34	22.05.2017	Машина тестомесильная малогаб. типа МТМ 65МН
35	22.05.2017	Стол производственный островной серии СПО
36	22.05.2017	Стол производственный с бортом серии СПБ
37	22.05.2017	Хлебобрезка ЯНЫЧАР АХМ-300А
38	22.05.2017	Машина посудомоечная т.м. Vortmax, модель DDM660KHP
39	22.05.2017	CAS Corp.Ltd. Весы SWN-15
40	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС-2-530
41	22.05.2017	Четырёхконфорочная плита ЭПШЧ-9-4-16 с жарочным шкафом «Традиция»
42	22.05.2017	Электросковорода с подъёмной чашей «традиция-2008»
43	22.05.2017	Кипятильник электрический КНЭ-5--01
44	22.05.2017	Подставка для электрического кипятильника КНЭ
45	22.05.2017	Ларь морозильный «СНЭЖ» МЛК 600
46	22.05.2017	Машина картофелеочистительная типа МОК -150М
47	22.05.2017	Слайсерт.м. Vortmax серии GSM 250

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 3»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ТНР по варианту 5.1 составляет 4 года. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 3 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Кабинет начальных классов № 101

№	Оборудование	Марка, наименование
Оргтехника		
1	Интерактивная доска	INTERWRITE
2	Ноутбук	ASUS
3	Колонки	SVEN
4	Проектор	SMART
Цифровые образовательные ресурсы		
Русский язык		
1	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 2 класс
2	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 2 класс. Русский алфавит.
3	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 2 класс обучение грамоте.
4	Диск	Диск для интерактивных досок пособие Словарные слова 2 класс
Литературное чтение		
5	Диск	
6	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение» 2.0. 2 кл. Изучение 1 и 2 деятка Петкеви Н.В.
Математика		
7	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с

		тестовыми заданиями. 2 класс (версия 2-0) Диск. Наглядное пособие Диск Однозначные многозначные числа Наглядное пособие Диск Простые задачи Наглядное пособие Диск Порядок действий Наглядное пособие Диск Умножение и деление Наглядное пособие Диск Геометрические фигуры и величины Наглядное пособие Диск Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни Наглядное пособие Диск Математические таблицы
		Окружающий мир
8	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Диск. Окружающий мир. 2 класс Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Диск. Окружающий мир .Летние и осенние изменения в природе
		Изобразительное искусство
	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Введение в цветоведение. Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Основы декоративно-прикладного искусства
Печатные наглядные пособия		
Русский язык		
1	Словари	Словарь ударений Т.А.Байкова
2		Универсальный словарь С,В,Зотова
3		Морфемно-словообразовательный словарь И.В.Гуркова
4		Фразеологический словарь Н.В.Баско Большой универсальный словарь В.В. Морковкин Словарь устаревшей лексики Н.В.Баско
5		Словарь иностранных слов Л.П.Крысин
1	Интерактивные учебные пособия	Интерактивное учебное пособие «Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография.»
2		Интерактивное учебное пособие «Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация.»
1	КИМ	КИМ. О.Н.Крылова
1	Зачетные работы	Зачетные работы. Кузнецова.

1	фотоизображения	Школьная библиотека фотоизображений. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку.
1	Плакаты	Комплект таблиц Части речи
		Комплект таблиц Русский алфавит
		Литературное чтение
1	КИМ	Итоговая аттестация. Литературное чтение. О.Н.Крылова 2 кл. типовые тестовые задания.
2		Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение. О.Н.Крылова, 2 кл. типовые тестовые задания.
1	Плакаты	Комплект таблиц литературное чтение
		Интерактивное учебное пособие Литературное чтение 2 класс Поэтические страницы..
		Математика
1	Дидактическое пособие	Нестандартные задачи по математике в 2 классе. Г.Г. Левитас.
2		Олимпиады по математике А.О.Орг, Н.Г.Белицкая 2 класс.
1	КИМ	Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 1
2		Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 2
3		Итоговая аттестация Математика 2кл. типовые тестовые задания.
1	Динамические раздаточные пособия	Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Геометрические формы, доли и дроби. Устный счет.»
2		Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Арифметика. Геометрия. Логика»
3		Комплект динамических раздаточных пособий (карточки) «Учимся считать»
4		Набор для изучения простых дробей, составления целого из частей.
	Интерактивное учебное пособие	Числа до 100 Числа и величины Геометрические фигуры и величины
1	Плакаты	Устные приемы сложения
2		Комплект таблиц по математике
		Окружающий мир
1	Набор для наблюдений	Набор фенологических наблюдений.
		Способы очистки воды
		Коллекция почта и ее состав
		Теллурий

		Коллекция шишки, плоды семена деревьев и кустарников
		Плоды сельскохозяйственных растений
		Гербарий
		Коробка для изучения насекомых
2	Модель-аппликация	Набор модель-аппликация «Уход за комнатными растениями».
3	Настольная игра	Настольная печатная игра «Многонациональная Россия» 1
1	Интерактивные пособия	Интерактивное уч. пособие «Человек и общество. Правила безопасности жизни.»
2		Интерактивное уч. пособие «Человек и природа».
1	Плакаты	Комплект таблиц Летние и осенние изменения в природы
		Комплект таблиц 1
		Комплект таблиц 2
1	Карты	Карта полушарий
		Физическая карта РФ
		Природные зоны
		Изобразительное искусство
1	Плакаты	Комплект таблиц Введение в цветоведение
	Интерактивное учебное пособие	Технология Работа с бумагой и природными материалами....
		ОБЖ Здоровье человека. Правила поведения

Кабинет начальных классов № 102

№	Оборудование	Марка, наименование
Оргтехника		
1.	Интерактивная доска	SMART BOARD M 600
2.	Ноутбук	ASUS
3.	Принтер	ECOSYS P2035d
4.	Музыкальные колонки	SUEN
Цифровые образовательные ресурсы		
	Диски	
1.		Математика. Геометрические фигуры и величины. Интерактивный тренажёр.
2.		Математика. Порядок действий. Интерактивный тренажер.
3.		Математика. 1 класс. Интерактивный тренажёр.

4.		Русский язык. Основные правила и понятия. Интерактивное учебное пособие.
5.		Обучение грамоте. 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок.
6.		Русский язык. 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок.
7.		Литературное чтение. 1 класс. Устное народное творчество. Наглядное пособие для интерактивных досок.
8.		Окружающий мир. Наглядное пособие для интерактивных досок. Человек и природа.
9.		Окружающий мир. 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок.
10.		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок.
11.		ОБЖ, 1-4 классы. Наглядное пособие для интерактивных досок.
12.		ОБЖ. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок.
13.		ИЗО. Основы декоративно-прикладного искусства.
<i>Перфокарты.</i>		
1.		Русский язык Комплект демонстративных пособий .Буквы .Слоги (1 комплект)
2.		Русский язык Комплект демонстративных пособий для начальной школы. Читаем по слогам (1 комплект)
3.		Перекидное табло букв и слогов. 40 шт.
4.		Обучение грамоте. Комплект демонстративных пособий .Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (1 комплект)
5.		Математика. Комплект демонстрационных раздаточных пособий .Учимся считать. (1 комплект)
6.		Математика. Набор элементов для числовой линейки и числового квадрата (15 шт.)
7.		Математика. Счётный материал. Математические кораблики. (23 шт.)
8.		Математика . Математические бусы. Счет в пределах 20. (30)
9.		Счетные палочки в коробке. (11 комплектов)
Плакаты.		
1.	Начальная школа .Русский язык. Русский алфавит. (4 табл.)	
2.	Начальная школа .Русский язык. Обучение грамоте. (4 табл.)	
3.	Начальная школа .Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. . (7 табл.)	
4.	Начальная школа .Литературное чтение. Малые жанры фольклора . (16 табл.)	

5.	Начальная школа .Математика. Состав числа. Луч. Линия. .(8табл.)
6.	Начальная школа .Математика. Простые задачи. .(2табл.)
7.	Начальная школа .Окружающий мир. Животные и птицы.(8табл.)
8.	Начальная школа .Окружающий мир. Символы и понятия.(8табл.)
9.	Начальная школа .Технология. .(8табл.)
10.	Начальная школа .Изо. Аппликация.(12табл.)

Кабинет начальных классов № 103

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1.	Интерактивная доска	SMART BOARD M 600
2.	Ноутбук	ASUS
3.	Принтер	ECOSYS P 2035 d
4.	Музыкальные колонки.	SVEN
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Диски	Математика. Числа до 20. Интерактивный тренажёр.
2.		Математика. Простые задачи.1 класс. Интерактивный тренажёр.
3.		Математика. Однозначные и многозначные числа. Интерактивный тренажёр.
4.		Математика 1класс .наглядное пособие для интерактивных досокс тестовыми заданиями.
5.		Русский язык. Звуки и буквы. Синтаксис. Интерактивное учебное пособие.
6.		Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок.
7.		Русский язык.1класс.Наглядное пособие для интерактивных досок.
8.		Литературное чтение. 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок.(2 шт.)
9.		Окружающий мир. Наглядное пособие для интерактивных досок. Человек и природа.
10.		Окружающий мир.1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок.
11.		ОБЖ. Здоровье человека .Правила поведения дома ,на дороге .в лесу. Наглядное пособие для интерактивных досок.
12.		ОБЖ. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок.
<i>Печатные наглядные пособия</i>		
1.	Перфокарты	Русский язык Комплект демонстративных пособий .Буквы .Слоги (1 комплект)

3.		Русский язык Комплект демонстративных пособий для начальной школы. Читаем по слогам (1 комплект)
4.		Перекидное табло букв и слогов.40 шт.
5.		Обучение грамоте. Комплект демонстративных пособий .Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (1 комплект)
6.		Математика. Комплект демонстрационных раздаточных пособий .Учимся считать.(1 комплект)
7.		Математика. Набор элементов для числовой линейки и числового квадрата (15 шт.)
		Математика. Счётный материал. Математические кораблики.(23 шт.)
8.		Математика . Математические бусы. Счет в пределах 10. (30)
9.		Счетные палочки в коробке.(11 комплектов)
Плакаты.		
1.	Начальная школа .Русский язык. Русский алфавит.(4табл.)	
2.	Начальная школа .Русский язык. Обучение грамоте.(4табл.)	
3.	Начальная школа .Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. .(7табл.)	
4.	Начальная школа .Русский язык. Правописание предлогов.(10табл.)	
5.	Начальная школа .Литературное чтение. Малые жанры фольклора .(16табл.)	
6.	Начальная школа .Математика. Состав числа. Луч. Линия. .(8табл.)	
7.	Начальная школа .Математика. Простые задачи. .(2табл.)	
8.	Начальная школа .Окружающий мир. Животные и птицы.(8табл.)	
9.	Начальная школа .Окружающий мир. Символы и понятия.(8табл.)	
10.	Начальная школа .Окружающий мир. Комнатные цветы.(15табл.)	
11.	Начальная школа .Технология. .(8табл.)	
12.	Начальная школа .Изо. Аппликация.(12табл.)	

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

Спортивные объекты МБОУ СОШ № 3:

1. Спортивный зал новый с оборудованными раздевалками, оснащен душевыми кабинками и туалетами. Система приточно-вытяжной вентиляции в исправности.
2. Комплексно - игровая спортивная площадка.
3. Зал хореографии – 1.
4. Открытые грунтовые баскетбольные и волейбольные площадки.

№	Наименование объекта	Дата ввода
---	----------------------	------------

п/п		
1	Мяч волейбольный	15.06.2017
2	Скакалка 2,5м	15.06.2017
3	Контейнер для мячей	15.06.2017
4	Вешалка настенная	15.06.2017
5	Антенны волейбольные	15.06.2017
6	Станок для зала хореографии	15.06.2017
7	Бревно гимнастическое напольное	07.07.2017
8	Брусья гимнастические разноуровневые на растяжках	07.07.2017
9	Кольца гимнастические	07.07.2017
10	Стенка гимнастическая шведская	07.07.2017
11	Стойка волейбольная пристенная с ползуном и механизмом отяжения	07.07.2017
12	Мяч гимнастический	07.07.2017
13	Мяч футбольный	07.07.2017
14	Щит баскетбольный игровой из оргстекла	07.07.2017
15	Мостик гимнастический	07.07.2017
16	Мяч баскетбольный	07.07.2017
17	Сетка волейбольная	07.07.2017
18	Канат для лазания	07.07.2017
19	Скамейка гимнастическая	07.07.2017
20	Ферма баскетбольная	07.07.2017
21	Козёл гимнастический переменной высоты	07.07.2017
22	Козёл гимнастический прыжковый переменной высоты	07.07.2017
23	Скамейка зрительская для спортивных сооружений на 5 мест	07.07.2017
24	Щит баскетбольный	07.07.2017
25	Брусья гимнастические параллельные	07.07.2017

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования

младшего школьника в контексте требований ФГОС. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

№п/	Предмет	Автор
1 класс «Школа России»		
1.	Русский язык, Азбука	Горецкий. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч.[В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина].-М.: Просвещение,2011г.
2.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2011 г.
3.	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова и др.]- м.: Просвещение, 2011г.
4.	Математика	Моро М.И.. Математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.: Просвещение,2011 г.
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
6.	Кубановедение	Еременко Е.Н. Кубановедение. 1 кл. Практикум. (ФГОС) - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.
7.	Технология	Роговцева Н.И.Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение,2011 г.
8.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.г.

9.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.
10.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
2 класс «Школа России»		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2012 г.
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение,2012 г., 2013 г.
3.	Математика	Моро М.И.. Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 3-е изд.- М.Просвещение, 2011 г., 2013 г.
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.
5.	Технология	Роговцева Н.И.Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.
6.	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 2 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 г.
7.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г., 2013 г.

8.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 г., 2013 г.
9.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
10.	Кубановедение	Еременко Е.Н. Кубановедение. 2 кл. Практикум. (ФГОС). - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.
3 класс «Школа России»		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2013 г.,2014 г.
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение, 2012 г. , 2013 г.
3.	Математика	Моро М.И.. Математика, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.Просвещение, 2013 г.
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.
5.	Технология	Роговцева Н.И.Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение,2013 г., 2014 г.
6.	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 3 класса общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012 г., 2013 г.
7.	Немецкий язык	Бим И. Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык.: Учебник для 3 класса общеобразоват. учрежд.в 2-х ч. – Ч.1, 2. -Просвещение,2010 г.

8.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н.Еременко и др. Кубановедение, 3 кл.- Краснодар: Перспективы образования,2013 г.
9.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г., 2014 г.
10.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., 2014 г.
11.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г.
4 класс «Школа России»		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, - М.: Просвещение ,2014 г., 2015 г.
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] –М.:Просвещение,2013г., 2015 г.
3.	Математика	Моро М.И.. Математика, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.-/[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.], М.:Просвещение,2013 г.,2014 г., 2015 г.
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. -М.:Просвещение,2013 г., 2015 г.
5.	Технология	Роговцева Н.И.Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, (Комплект с электронным прилож.)М.: Просвещение, 2014 г.
6.	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г.
7.	Кубановедение	Мирук М.В., Еременко Е.Н. Кубановедение: Учебник для 4-го класса.- Краснодар: Перспективы образования, 2014 г.,2015г.

8.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина._ М.:Просвещение, 2014 г.
9.	ОПК	Кураев А.В.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. (Комплект с электронным приложением)ФГОС, Просвещение,2012 г. 2013 г.2014 г. 2015 г.
10.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г.2014 г.2015 г.
11.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.. 4класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., 2014 г.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ СОШ № 3 информационные условия реализации АООП НОО для детей с ТНР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ТНР;
- создания раздела на сайте МБОУ СОШ № 3 «ФГОС НОО для детей с ТНР», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ТНР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ТНР.

