РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3
протокол № 1 от 29.08.2017 года
Председатель педагогического совета
_____ /В.В. Чуприна/

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
муниципального образования Староминский район
ст. Староминская, ул. Тимашевская, 137, телефон 8(86153)5-74-36

2017 год

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования……..……11

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования……...22

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий……41

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-

развивающей области……41

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР……...41

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни…….……42

2.5. Программа коррекционной работы…….42

2.6. Программа внеурочной деятельности……..60

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования……..60

3.2.Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

3.2.1. Кадровые условия……74

3.2.2. Финансово-экономические условия……...75

3.2.3. Материально-технические условия…….76-99

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. № 1598);

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

• нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

• Устава МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Староминский район (далее МБОУ СОШ № 3) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.1) на группу учащихся вторых классов, имеющих одинаковые недостатки в психологическом развитии и нуждающихся в организации специальных образовательных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка (Капуста Ангелина, Криворучко Яна, Сафронов Валентин, Черненко Данил, Лаврусик Антон).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АОП на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия АОП НОО обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1-4-х классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР));
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальная и профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ СОШ № 3 основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
Реализация деятельностного подхода обеспечивает:
 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ СОШ № 3 заложены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:
- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам освоения.**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

 пояснительную записку;
 планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 программу формирования универсальных учебных действий;
 программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 программу духовно-нравственного развития и воспитания;
 программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

 программу коррекционной работы;
 программу внеурочной деятельности;
 учебный план;
 систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1.,7.2.,7.3.) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (варианты 7.2. или 7.3).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, вразной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

 адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

 обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП обучающихся с ЗПР определяет:

• цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

• учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

• диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

• организационно-педагогические условия реализации АОП НООобучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР предназначена для удовлетворения потребностей:

• ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

• родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

• общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 3 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и

выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включаю тиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ:

1)осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5)овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: сознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Литературное чтение

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного

обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Математика

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные

алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Окружающий мир

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко - культурном наследии России, в ее

современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Технология

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Музыка

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация

творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

Физическая культура

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Иностранный язык

Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими,

выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

- Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»** (логопедические и психо-коррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

- Коррекционный курс **«Ритмика»,** направленный на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

 Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

 Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,
умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ СОШ № 3 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

 комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

 использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

 оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

 оценка достижений обучающихся;

 сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
 уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
 использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е.«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является **оценка личностного прогресса** ученика с помощью *портфолио,* способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения заходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной(жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося,* что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. **Оценка личностных результатов** не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка *(был - стал).*

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.

3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.

4. Познавательная мотивация учения.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

 способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

 умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

 умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

 способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

 умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.

2. Умение сравнивать и группировать предметы.

3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3.Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД.** Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; -коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития;	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: ***Низкий уровень*** – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. ***Средний уровень*** – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. ***Высокий уровень*** – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом,

- направления коррекционно-развивающей работы.			дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) оценки: *«зачет \ незачет»* (*«удовлетворительно \ неудовлетворительно»*), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: *«хорошо», «отлично»,* свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности)	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.

		интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.	
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:
- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:
• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:
1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	*итоговая (четверть, год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*
- устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в

-контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение - доклад - творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения	чтения		проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио -анализ психолого-педагогических исследований	

Оценку **предметных**результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

	Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)			
1класс (отметки не выставляются)	**отметка**	**1 полугодие**	**отметка**	**2 полугодие**
	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.			
2 класс	**отметка**	**1 полугодие (отметки не выставляются)**	**отметка**	**2 полугодие**
		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по	5	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам

		смыслу и по структуре слова- по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 слов в минуту		препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова по слогам).
			4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3	3-4 ошибки, 20-25 сл.
			2	6 и более ошибок, менее 20 слов
3 класс	**отметка**	**1 полугодие**	**отметка**	**2 полугодие**
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл. в мин.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.в мин.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.в мин.	3	3-5 ошибок, 30 –40 сл. в мин.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл. в мин.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл. в мин.
4 класс	**отметка**	**1 полугодие**	**отметка**	**2 полугодие**
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки,55-60 сл. в мин.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл. в мин.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл. в мин.	3	3-5 ошибок, 55 –60 сл. в

				мин.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл. в мин.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий	ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12

3	12-15
4	До 20

Оценки за словарный диктант:

«5»	**Нет ошибок**
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	**Программы общеобразовательной школы**	**Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР**
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

• 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
• 75-94 % - «4»,
• 40-74 % - «3»,
• ниже 40% -«2».

Если работа проводится на *этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

• 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
• 55-89% правильных ответов-«4»,
• 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы.

Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

•**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

•**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

•**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок

•**Оценка "2 "**ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

• допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
• вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

• допущены ошибки в ходе решения всех задач;

• допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

•**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

•**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

•**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

•**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

• неверное выполнение вычислений;

• неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

• неправильное решение уравнения и неравенства;

• неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

• уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

• уровня сенсорного и умственного развития;

• сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

• умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

• умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

• умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

• уровня развития речи, степени систематизации словаря;

• умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

• умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

• умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;

• умения выбирать способ обследования предмета;

• умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

• умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

• уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

• умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

• выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

• устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

• составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

• составление рассказов по серии картинок;

• составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

• составление рассказов по сюжетным картинам;

• составление плана рассказа при помощи картинок;

• составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

• работа с деформированным предложением, текстом;

• пересказ по готовому образцу;

• решение речевых логических задач;

• работа по перфокартам;

• распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

• работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

• конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

• выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу, • ролевой тренинг,

• выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала,

неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 3.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ № 3.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 3.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 3.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	**Организационная деятельность**
I этап. *Подготовительный*	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	изучение состояние вопроса предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
II этап. *Сбор информации* (начало учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность

• консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся	
III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	○ анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу ○ анализ состояния здоровья обучающихся ○ планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • работа с родителями	○ помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы ○ контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. *Сбор информации* (конец учебного года)	
○ проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	□ консультативная помощь в процессе сбора информации □ контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
□ уточнение полученной информации □ оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II –VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).	

Консилиум (заключительный).	
□ отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями □ повышение профессиональной подготовки педагогов □ перспективное планирование	□ обобщение опыта работы □ подведение итогов □планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР ***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

1.Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
— разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:
— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа включает:
— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
— коррекцию и развитие высших психических функций;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа включает:
— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

— детская поликлиника;

—ТПМК МО Староминский район.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ СОШ № 3 направлена на решение следующих *задач:*

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифферениация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
Профилактическое	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Диагностическое	
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь

Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания	В течение года
Коррекционно-развивающее	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
Консультативное	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
Просветительское	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
Оформление информационных листов	В течение года

Сопровождение учащихся
с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;

2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к
окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

План работы социального педагога:

 индивидуальная работа со школьниками;
 организация коллективной деятельности и общения;
 организация воспитывающей среды;
 организация повседневного школьного быта учащихся;
 координация действий по помощи в развитии личности школьника;
 в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

 Работа с отдельными школьниками;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

 Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

 Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого - медико- -педагогического консилиума (ПМПк); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной

комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:
-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог:
-изучает личность учащегося и коллектива класса;
-анализирует адаптацию ребенка в среде;
-выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
-изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;
-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед
• исследует речевое развитие учащихся;
• организует логопедическое сопровождение учащихся.

Школьный фельдшер
-исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
-проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
-организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
-разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
-взаимодействует с лечебными учреждениями.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	***Содержание деятельности специалистов***
Председатель ПМПк	□ курирует работу по реализации программы; □ руководит работой ПМПк; □ взаимодействует с ТПМПК; □ осуществляет просветительскую деятельность с родителями

Учитель (классный руководитель)	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями
Психолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся.
Медицинский работник	изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; взаимодействует с лечебными учреждениями; участвует в заседаниях ПМПк; консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 3 обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 3 предусматривает:
-многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 3

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ПМПк - МПК (малый пед.коллектив) -педагог-психолог - учитель-логопед - фельдшер - соц. педагог	Анализ документов ТПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- председатель ПМПк - МПК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель ритмики - соц. педагог	Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 3
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных	Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог -Учитель ритмики	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие	Выполнение рекомендаций ТПМПК, ПМПк; Реализация и корректировка

коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении		занятия	рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	-Председатель ПМПк -Педагог-психолог -Учитель-логопед -Соц.педагог -Учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц.	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения

		защиты	
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ПМПк -педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - фельдшер	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог -классный руководитель - врач-психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - врач	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Карты развития обучающихся», в которую входят:
  представление классного руководителя, педагога-психолога и учителя – логопеда;
  листы коррекционных занятий;
  заключение ПМПк.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) *Психолого-педагогическое обеспечение:*

• обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием (2-разовое питание). Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: занятия в кружках и секциях,

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно- развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий;
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
  - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
  - организация прогулок для учащихся во время дополнительных больших перемен, после уроков и во второй половине дня,
  - проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно- оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учителя-логопеды — 1 человек, педагог-психолог - 2 человека, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - врач-психиатр — 1 человек, врач-педиатр — 1 человек, школьный фельдшер— 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

– кабинет педагога-психолога;
– медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты;
–библиотечно- информационный центр;
– столовая;
– спортивный зал, малый зал для занятий ритмикой, спортивные площадки.

5) *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие

методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В начальной школе имеется 13 ноутбуков,13 интерактивных доски, 13 проектора. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт МБОУ СОШ № 3. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

• успешно адаптируется в образовательном учреждении;

• проявляет познавательную активность;

• умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

• имеет сформированную учебную мотивацию;

• ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

• организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

• дифференцирует информацию различной модальности;

• соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

• ориентируется в пространственных и временных представлениях;

• владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

• выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

• адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

• работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

• контролирует свою деятельность;

• адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

• понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

• контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

• владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

• строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

• использует навыки невербального взаимодействия;

• выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

• использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

• правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

• владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

• имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

• правильно пользуется грамматическими категориями;

• правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

• правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

• активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Основными целями учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 класс)

– достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Особенности и специфика образовательной организации

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является:

– реализация общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с образовательными программами;

– обучение в 1 – 4 классах проводится в соответствии с программами ФГОС НОО.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализация общеобразовательных программ начального общего образования (4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов) осуществляется в соответствии с ООП НОО.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район в 2017-2018 учебном году формируется и разработан в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и основными федеральными нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС – начального общего образования);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

– СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10) с изменениями от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 3 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 3.

1. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2 - 4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30. 10. 2017	06. 11. 2017	07. 11. 2017
Зимние	29. 12. 2017	09. 01. 2018	10. 01. 2018
Весенние	23. 03. 2018	01. 04. 2018	02. 04. 2018

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 12.02.2018 – 18.02.2018 года

2. Продолжительность учебной недели в общеобразовательных классах следующая: 1 - 4 классах – 5 дней. Продолжительность учебной недели в коррекционных классах 2в, 3в, 4в – 5 дней.

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	Независимо от продолжительности учебной недели
1	-	21	10
2	-	23	10
3	-	23/26	10
4	-	23/26	10

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

4. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут. Организуются перемены на открытом воздухе.
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.
- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут.
- непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 – 4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 – 2 классах составляет не более 25 минут, 3 – 4 классах и старше – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

5. Продолжительность урока 40 мин (2 – 4 классы)

- В 1 классах: 35 мин. сентябрь – октябрь 3 урока,
  ноябрь – декабрь 4 урока;
  январь – май 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 мин.

1 смена 1 «а», 1«б», 1 «в» классы		
Сентябрь - октябрь	**Ноябрь - декабрь**	**2 полугодие**

1 урок 08:00 –08:35 2 урок 08:45 –09:20 ***Динамическая пауза*** 09:40 – 10:20 3 урок 10:40 – 11:15 **Внеклассные занятия:** 1 занятие 12.00 – 12.35 2 занятие 12.45 – 13.20	1 урок 08:00 –08:35 2 урок 08:45 –09:20 ***Динамическая пауза*** 09:40 – 10:20 3 урок 10:20 – 10.55 4 урок 11:15 – 11.50 **Внеклассные занятия:** 1 занятие 12.30 – 13.05 2 занятие 13:15 – 13:50	1 урок 08:00 –08:40 2 урок 08:50 –09:30 ***Динамическая пауза*** 09:50 – 10:30 3 урок 10:30 – 11:10 4 урок 11:30 – 12:10 **Внеклассные занятия:** 1 занятие 12.50 – 13.35 2 занятие 13:45 – 14.30

1 смена
2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в классы
1 урок 08:00 – 08:40 2 урок 08:50 – 09:30 3 урок 09:50 – 10:30 4 урок 10:50 – 11:30 5 урок 11:50 – 12:30 6 урок 12:40 – 13:20

6. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Особенности учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).

Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район реализуется на основе УМК «Школа России».

Региональная специфика учебного плана

1. Региональный компонент распределён следующим образом:

класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Количество часов регионального компонента образовательного учреждения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с реализацией модуля ОПК в 4-х классах изучается в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

В первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 4 часов в неделю, а во втором – 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы формирования у обучающихся современной культуры здорового и безопасного образа жизни (ОБЖ) осуществляется через внеурочную деятельность по средством кружков и факультативов «Окружающий мир», «Здоровое питание», «Азбука безопасной жизнедеятельности», «ЗОЖ».

Деление классов на группы

Деление классов на группы происходит на уроках английского языка.

Класс	Предмет
2а	Английский язык
2б	Английский язык
2в	Английский язык
4а	Английский язык
4б	Английский язык

Учебные планы для I-IV классов

Сетки учебного плана начального общего образования для I-IV классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательных отношений, максимальная нагрузка) представлены в **приложении 1.**

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора школы от 29.10.2013 г. № 126/8 – ОД.

- Текущая аттестация обучающихся включает в себя систематическое оценивание результатов обучения (поурочное и по четвертям (2-4 классы)). В 1 классах применяется качественная оценка знаний.
- Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов общеобразовательного учреждения. Годовая отметка (2-4 классы) выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Кадровое и методическое обеспечение **соответствует требованиям учебного плана.**

Приложение 1

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ №3 МО Староминский район
для 1а,1б,1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1а, б, в	**2 а, б, в**	**3 а, б**	**4 а, б**	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
в том числе Кубановедение		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-4 классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3
муниципального образования Староминский район,
реализующих ФГОС НОО
в 2017-2018 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Основные положения.

Внеурочная деятельность школьников – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования Староминский район разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897(в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10) с изменениями от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по вопросам ведения ФГОС ООО» от 7.08.2015 г. № 08-1228.
7. Письма Министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в

образовательных организациях Краснодарского края» от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11.

II. Задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.
2. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые различные интересы, склонности и потребности ребёнка.
3. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
4. Личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.
5. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
6. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.
7. Применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства ребенка.

III.Виды и направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- ***спортивно-оздоровительное,***
- ***духовно-нравственное,***
- ***социальное,***
- ***общеинтеллектуальное,***
- ***общекультурное***

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие ***виды внеурочной деятельности:***

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Условия и формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по линейному расписанию и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, кабинете кубановедения, кабинетах ОБЖ, информатики, технологии, библиотеке и т.д.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебные недели 2-4 классы, продолжительность учебных занятий 40 минут; наполняемость учебных групп, творческих объединений - от 10 человек. Еженедельные образовательные события «Уроки мужества» и факультатив «Окружающий мир» посещает целый класс.

Организация внеурочной деятельности осуществляется как в форме *регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и в форме «интенсивов» (в выходные дни и каникулярное время).*

Внеурочная деятельность осуществляется с применением таких **форм** как: экскурсии, кружки, секции, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики и др.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 3 выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности,** предполагающая, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы. ***Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:***

- ✓ взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ✓ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана и плана внеурочной деятельности.

В соответствие с вышеизложенным разработана таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в 2017-2018 учебном году (приложение 2).

Приложение 2

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 3 муниципального образования Староминский район
для 2-4–х классов с ЗПР (7.1), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2017-2018 учебный год

Название деятельности	ФИО руководителя	Классы, количество часов в неделю				
		2А	2В	3В	3Г	4В
Общекультурное направление						
Изостудия «Волшебная кисточка»	Корж Т.Н.	1	1			
Кружок «Оч.Умелые ручки»	Пыдык А.А.	1	1			
Ритмика	Кунгурцева Е.В.	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление						
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Пилюк А.Н.	1				
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Кудина О.В.		1			
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Донченко И.А.			1		
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Кононенко А.А.				1	
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Бут Н.Г.					1
Социальное направление						
Группа продлённого дня	Донченко И.А.			4		
Группа продлённого дня	Кононенко А.А.				4	
Группа продлённого дня	Бут Н.Г.					4
Коррекционное логопедическое занятие	Хавтирка А.Г.	1	1	1	1	1
Коррекционное занятие по психологии	Жерновая Г.И.	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивная секция «Юный шахматист»	Кудина О.В.	1	1			
Общеинтеллектуальное направление						
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Жерновая Г.И.	1	1			
Коррекция пробелов знаний по математике	Жерновая Г.И.	1	1			
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Донченко И.А.			1		
Коррекция пробелов знаний	Кононенко А.А.				1	

по русскому языку						
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Бут Н.Г.					1
Факультатив «Окружающий мир»	Пилюк А.Н.	1				
Факультатив «Окружающий мир»	Кудина О.В.		1			
Факультатив «Окружающий мир»	Донченко И.А.			1		
Факультатив «Окружающий мир»	Кононенко А.А.				1	
Факультатив «Окружающий мир»	Бут Н.Г.					1
	Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
муниципального образования Староминский район
2017 – 2018 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2017 года
окончание учебного года – 25 мая 2018 года

2. Продолжительность урока

I классы – 35 минут (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока)
- 40 минут (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру)

II – XI классы – 40 минут

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 29.10 2017	8 нед. + 2 дня	Осенние	30.10 – 06.11. 2017	8	07.11. 2017
II четверть		07.11 – 28.12 2017	7 нед. + 2 дня	Зимние	29.12. 2017 – 09. 01. 2018	12	10.01. 2018
III четверть	II полугодие	10.01 – 23.03. 2018	10 нед. + 1 день	Весенние	23.03 – 01.04.2018	10	02.04. 2018
IV четверть		3.04 – 25.05. 2017	7 нед. + 5 дней				

Итого			34 недели			30дней	
				Летние	26.05-31.08.2018		

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 12.02 – 18.02.2018 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая – 31 августа 2018 года
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2018 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена 1 «а», 1«б», 1 «в» классы		
Сентябрь - октябрь	**Ноябрь - декабрь**	**Январь - май**
1 урок 08:00 –08:35	1 урок 08:00 –08:35	1 урок 08:00 –08:40
2 урок 08:45 –09:20	2 урок 08:45 –09:20	2 урок 08:50 –09:30
Динамическая пауза	***Динамическая пауза***	***Динамическая пауза***
09:40 – 10:20	09:40 – 10:20	09:50 – 10:30
3 урок 10:40 – 11:15	3 урок 10:20 – 10.55	3 урок 10:30 – 11:10
	4 урок 11:15 – 11.50	4 урок 11:30 – 12:10
Внеклассные занятия:	**Внеклассные занятия:**	**Внеклассные занятия:**
1 занятие 12.00 – 12.35	1 занятие 12.30 – 13.05	1 занятие 12.50 – 13.35
2 занятие 12.45 – 13.20	2 занятие 13:15 – 13:50	2 занятие 13:45 – 14.30

1 смена
2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а. 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классы
1 урок 08:00 – 08:40
2 урок 08:50 – 09:30
3 урок 09:50 – 10:30
4 урок 10:50 – 11:30
5 урок 11:50 – 12:30
6 урок 12:40 – 13:20
7 урок 13:30 – 14:10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 минут.

Режим чередования учебной деятельности

классы	**Учебная деятельность**			
	ФГОС		**ФКГОС - 2004**	
	1 смена	**2 смена**	**1 смена**	**2 смена**
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	уроки	внеурочная деятельность		
3	уроки	внеурочная деятельность		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная		

		деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9			уроки	факультативные занятия, элективные курсы
10			уроки	факультативные занятия, элективные курсы
11			уроки	факультативные занятия, элективные курсы

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

классы	**Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка**	
	6-дневная учебная неделя	**5-дневная учебная неделя**
1	-	21
2	-	23/26
3	-	23/26
4	-	23/26
5	-	29/33
6	-	30/34
7	-	32/36
8	36/40	-
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	I четверть	с 23.10 по 27.10.2017
	II четверть	с 22.12 по 28.12.2017
	III четверть	с 16.03 по 22.03.2018
	IV четверть	с 18.05 по 24.05.2018
10-11	I полугодие	с 22.12 по 28.12.2017
	II полугодие	с 18.05 по 24.05.2018
2-11	учебный год	с 18.05 по 24.05.2018

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ СОШ № 3, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель иностранного языка, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Основная часть педагогов МБОУ СОШ № 3, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование").

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению "Педагогика" по образовательным программам в области инклюзивного, по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца (Приложение 1). Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Приложение 1

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации работниками МБОУ СОШ №3 в 2017-2022 г.г.

ФИО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Горбатовская Е.В. английский	+			+	
ОВЗ		+			+
Дмитренко А. А.	+			+	
Донченко И. А.			+		
Жерновая Г. И. психология	+			+	
ОВЗ					
Завгородняя С.А.			+		
Заруба Н.А.		+			+
Климкова С.А.		+			+
Колесник К.В.		+			+
Кононенко А.А.		+			+
Костенко А. А.	+			+	
Кудина О. В. Нач.кл. Шахматы	+	+		+	+
Литовка А.А.				+	
Марченко И. В. психологя		+			+
ОВЗ		+			+
Неженец Т.Г.	+			+	
ОВЗ					
Пилюк А. Н.		+			
Пыдык А. А.					
Рубан Н.А.		+			+
Сизонец Г.А.		+			+
Устименко Е.А.ОВЗ ОПК	+		+	+	
Хавтирка А. Г. Логопед ОВЗ		+	+		+
Цыкина Е. А.	+			+	
Элементов П. В. шахматы		+ +			+ +

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В МБОУ СОШ № 3 разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 3, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением об оценке эффективности труда педагогических работников.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здания и прилегающая территория) МБОУ СОШ № 3 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 3, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др.

специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

- актовому, физкультурному залам, кабинету ритмики;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются
4	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются
5	Актовый зал	имеется в наличии
6	Спортивный зал	имеется в наличии
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется в наличии
8	Помещения медицинского назначения	имеется
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Кабинет логопеда № 312

№	Оборудование	Марка, наименование
	Оргтехника	
1	Многофункциональное устройство (копир/ принтер/ сканер)	brother
2		
	Цифровые образовательные ресурсы	
1.	Диски	Логопедическая коррекционная программа « Игры для Тигры» (1 комплект)
2.		Логопедический тренажер Дельта – 142 «1» (1 комплект)
	Печатные наглядные пособия	
1.	Настольные игры	Карусель из слов (2 комплекта)
2.		Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки (2 комплекта)
3.		Товарищ ь (2 комплекта)
4.		Словесный калейдоскоп (2 комплекта)
5.		Спасти безударную (2 комплекта)
6.		Я знаю слово (2 комплекта)
7.		Ах, слова, слова (2 комплекта)
8.		Орфографический фоторобот (2 комплекта)
9.		Карусель из слов (2 комплекта)
10.		Мы с тобой одного корня (2 комплекта)
11.		Словарные слова (2 комплекта)
12.		Слово не воробей (2 комплекта)
13.		Мы в профессии играем (1 комплект)
14.		Игровой набор Фребеля (8 комплектов)
14.		Игровой набор Фребеля (8 комплектов)
15.		Логопедический тренажер (1 комплект)
	Оборудование для логопедических занятий	
1.		Двухстороннее поворотное зеркало (6 штук)
2.		Зеркало логопедическое с отверстием (2 штуки)
3.		Шпатель терапевтический педиатрический 100 шт. (4 пачки)
4.		Набор зондов логопедических (4 комплекта)
5.		Зонды логопедические (37 штук)
6.		Электромассажер для логопедического массажа (1 комплект)
7.		Муляж артикуляционного аппарата (3 комплекта)
1.	Развитие речевого дыхания	Эхомикрофон (8 штук)
2.		Аэробол (8 штук)
3.		Соломикрофон (1 комплект)
1.	Развитие мелкой моторики	Прищепка бельевая английская 30 штук (8 комплектов)
1.		Карандаши цветные 6 штук (3 коробки)

Оборудование пищеблока:

№ п /п	Дата	Наименование
1	22.05.2017	CLARCO SRL Душирующее устройство
2	22.05.2017	Стол производственный с бортом
3	22.05.2017	Шкаф навесной двери-купе
4	22.05.2017	Шкаф серии ШХР-8
5	22.05.2017	Ривьера-стойка для приборов
6	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-12-6
7	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-10-4
8	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-8-4
9	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-12-4
10	22.05.2017	Подтоварник серии СПО
11	22.05.2017	Зонт вентиляционный элект. типа приточно-вытяжной
12	22.05.2017	Тележка грузовая ТГ-10-6
13	22.05.2017	Шпилька передвижная серии ШЛ-15 (для противней)
14	22.05.2017	Шпилька стойка серии ШГ-15 (передвижная)
15	22.05.2017	CASCorp.Ltd. ВесыDB-150H
16	22.05.2017	Водоумягчительт.м. VortmaxсерииVS, мод. VS 12
17	22.05.2017	Ривьера – прилавок для горячих напитков
18	22.05.2017	Ривьера – мармит 2-х блюд
19	22.05.2017	Ривьера – мармит 1-х блюд
20	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС -2
21	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС -1
22	22.05.2017	Стол производственный серии СПБО (по)-6-6(н) для отходов
23	22.05.2017	ROBOT-COUPEОвощерезка серии CL50 (5нож. + протирка)
24	22.05.2017	Мясорубка МИМ 300
25	22.05.2017	Печь конвекционная электр. Т.м.WLBake серии WB, мод.WB)64ER
26	22.05.2017	Расстоечная камера для печей эл. Т.м. WLBake серии WB, мод. 7LIEV1464M
27	22.05.2017	Мукопросеиватель Каскад
28	22.05.2017	Овоскоп ОН-10
29	22.05.2017	Электроподогреватель воды т.м. EKSI сериWBE 10
30	22.05.2017	Шкаф холодильный среднетемпературный СМ107-S
31	22.05.2017	Шкаф холодильный низкотемпературныйСВ107-S
32	22.05.2017	Пароконвектомат РУБИКОН АПК-10-1/1-И
33	22.05.2017	Шкаф холодильный среднетемпературный СМ110-S
34	22.05.2017	Машина тестомесильная малогаб. типа МТМ 65МН
35	22.05.2017	Стол производственный островной серии СПО
36	22.05.2017	Стол производственный с бортом серии СПБ
37	22.05.2017	Хлеборезка ЯНЫЧАР АХМ-300А
38	22.05.2017	Машина посудомоечная т.м. Vortmax, модельDDM660KHP
39	22.05.2017	CAS Corp.Ltd. ВесыSWN-15

40	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС-2-530
41	22.05.2017	Четырёхконфорочная плита ЭПШЧ-9-4-16 с жарочным шкафом Градиция»
42	22.05.2017	Электросковорода с подъёмной чашей «традиция-2008»
43	22.05.2017	Кипятильник электрический КНЭ-5--01
44	22.05.2017	Подставка для электрического кипятильника КНЭ
45	22.05.2017	Ларь морозильный «СНЭЖ» МЛК 600
46	22.05.2017	Машина картофелеочистительная типа МОК -150М
47	22.05.2017	Слайсерт.м. Vortmax серии GSM 250

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 3»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР по варианту 7.1 составляет 4 года. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май − по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 3 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Кабинет начальных классов №121

№	Оборудование	Марка, наименование
Оргтехника		
1	Интерактивная доска	INTERWRITE
2	Ноутбук	ASUS
3	Колонки	SVEN
4	Проектор	SMART
Цифровые образовательные ресурсы		
		Русский язык
1	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс
2	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс. Русский алфавит.
3	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс. Русский алфавит.

4	Диск	Диск для интерактивных досок пособие «Звуки и буквы русского алфавита.» (диск)
	Литературное чтение	
5	Диск	Интерактивное учебное пособие (диск) «Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения.» 3 класс.
6	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение» 2.0. 3 кл.
		Математика
7	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс (версия 2-0) Диск.
		Окружающий мир
8	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Диск. Окружающий мир. 3 класс
		Изобразительное искусство
	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Введение в цветоведение.
Печатные наглядные пособия		
		Русский язык
1	Словари	Словарь ударений Т.А.Байкова
2		Универсальный словарь С,В,Зотова
3		Морфемно-словообразовательный словарь И.В.Гуркова
4		Фразеологический словарь Н.В.Баско
1	Интерактивные учебные пособия	Интерактивное учебное пособие «Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография.»
2		Интерактивное учебное пособие «Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация.»
1	КИМ	КИМ. О.Н.Крылова
1	Зачетные работы	Зачетные работы. Кузнецова.
1	фотоизображения	Школьная библиотека фотоизображений. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку.
1	Плакаты	Набор плакатов № 3. 1. Мягкий знак после шипящих. 2. Правописание непроизносимых согласных в корне. 3. Род и число имен существительных. 4. Род имен прилагательных. 5. Число им. прилагательных. 6. Правописание окончаний им прилагательных. 7. Правописание ***не*** с глаголами. 8. Части речи. 9. Разделительный **ъ.** 10. Второстепенные и главные члены

		предложения.
		Литературное чтение
1	КИМ	Итоговая аттестация. Литературное чтение. О.Н.Крылова 3 кл. типовые тестовые задания.
2		Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение. О.Н.Крылова, 3 кл. типовые тестовые задания.
1	Плакаты	Набор плакатов №1 . 3 класс. 1. На острове Буяне. 2. Какие бывают загадки. 3. Пословицы. 4. Сказки народные и литературные. 5. И.А.Крылов. 6. А.С.Пушкин. 7. И.С.Тургенев. 8. Стихи русских поэтов о родной природе. 9. Л.Н.Толстой. 10. Стихи о Родине. 11. Читаем о братьях наших меньших. 12. Читаем о детях и для детей. 13. Зарубежные сказочники. 14. Книги о животных. 15. Писатели детям. По страницам любимых книг.
		Математика
1	Дидактическое пособие	Нестандартные задачи по математике в 3 классе. Г.Г. Левитас.
2		Олимпиады по математике А.О.Орг, Н.Г.Белицкая 3 класс.
1	КИМ	Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 1
2		Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 2
3		Итоговая аттестация Математика 3 кл. типовые тестовые задания.
1	Динамические раздаточные пособия	Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Геометрические формы, доли и дроби. Устный счет.»
2		Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Арифметика. Геометрия. Логика»
3		Комплект динамических раздаточных пособий (карточки) «Учимся считать»
4		Набор для изучения простых дробей, составления целого из частей.
1	Плакаты	Набор плакатов № 1 «Умножение и деление». 1. Умножение и деление. 2. Таблица умножения и деления. 3. Умножение и деление с 1 и 0. 4. Деление с остатком.

		5. Приемы внетабличного деления. 6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное 7. Деление на двузначное число. 8. Решение задач.
2		Набор плакатов № 2 1. Увеличение и уменьшение чисел. 2. Уравнения. 3. Действия с числом 0. 4. Умножение и деление суммы на число. 5. Деление с остатком. 6. Периметр и площадь многоугольника. 7. Письменное умножение. 8. Письменное деление.
3		Набор плакатов № 5 «порядок действий» 1. Порядок действий в выражениях без скобок 2. Порядок действий в выражениях со скобками 3. Порядок действий
4		Набор плакатов № 6 «4 класс». 1. Умножение и деление числа на произведение. 2. Сложение и вычитание величин 3. Умножение и деление величин 4. Письменное умножение на двузначное число 5. Письменное умножение на трехзначное число 6. Приемы письменного деления с остатком 7. Скорость. Врем. Расстояние.
		Окружающий мир
1	Набор для наблюдений	Набор фенологических наблюдений.
2	Модель-аппликация	Набор модель-аппликация «Уход за комнатными растениями».
3	Настольная игра	Настольная печатная игра «Многонациональная Россия» 1
1	Интерактивные пособия	Интерактивное уч. пособие «Человек и общество. Правила безопасности жизни.»
2		Интерактивное уч. пособие «Человек и природа».
1	Плакаты	Набор плакатов № 4 1. Тела. Вещества. Частицы. 2. Круговорот воды в природе. 3. Связи в живой природе. 4. Цепи питания. 5. Черви. Моллюски. Иглокожие. Ракообразные. 6. Паукообразные. Земноводные. Пресмыкающиеся.

		7. Размножение и развитие животных. 8. Водоросли, мхи, папоротники. 9. Грибы. 10. Распространение семян. Развитие растения из семени 11. Животноводство. 12. Растениеводство. 13. Скелет. Мышцы. 14. Деньги. 15. Природа в опасности.
1	Карты	Карта полушарий
		Изобразительное искусство
1	Плакаты	Учебно-методическое пособие «Изобразительное искусство 3 класс. 10 репродукций с описанием 1. Н.С.Крылов. Натюрморт с лукошком 2. К.Ф.Юон. Весенний вечер. Ростов Великий. 3. И.И.Левитан. Тихая обитель. 4. Богоматерь Владимирская. 5. Н.Н.Дубовской. Церковь Василия Блаженного. 6. Леонардо да Винчи. Мадонна с Младенцем. 7. И.К.Айвазовский.морской пейзаж. 8. И.К.Айвазовский. Девятый вал. 9. Ф.П.Решетников. Опять двойка. Ф.Я.Алексеев. Красная площадь в Москве.

Кабинет начальных классов № 211

№	Оборудование	Марка. наименование
	Оргтехника	
1.	Интерактивная доска	SMART BoardM600
2.	Ноутбук	ASPIRE
3.	Принтер	KYDCERA ECOSYS P2035d
4.	Музыкальные колонки	SVEN
	Цифровые образовательные ресурсы	
1.	Диски (интерактивные учебные пособия)	Математика. Геометрические фигуры и величины.- 1шт.
2.		Математика. Числа до 1000000. Числа и величины.- 1 шт.
3.		Русский язык. Звуки и буквы. Состав слова.- 1 шт.
4.		Литературное чтение. Книги Древней Руси. – 1 шт.
5.		Литературное чтение. Писатели и поэты XX века.- 1 шт.
6.		Окружающий мир. История России. – 1 шт.
7.		Окружающий мир. Человек и природа. – 1шт.
8.	Диски (наглядные пособие для	Человек и природа. Человек и общество. – 1 шт.

	интерактивных досок с тестовыми заданиями)	
9.		Математика .Геометрические формы . Доли. Устный счет.- 1 шт.
10.		Математика. 4 класс. – 2 шт.
11.		Математика. Однозначные многозначные числа. – 1 шт.
12.		Математика. Умножение и деление.. – 1 шт.
13.		Математика. Геометрические фигуры и величины. – 1 шт.
14.		Русский язык.. 4 класс. – 1 шт.
15.		Русский язык. Русский алфавита. – 1 шт.
16.		Русский язык. Звуки и буквы. Состав слова.- 1 шт.
17.		Литературное чтение. 4 класс – 6 шт.
18.		Окружающий мир. 4 класс – 1 шт.
	Печатные наглядные пособия.	
1.	Словари.	Словарь ударений. 1-4 класс. – 5 шт.
2.		Универсальный словарь – 6 шт.
3.		Морфемно-словообразовательный словарь – 5 шт.
4.		Фразеологический словарь – 6 шт.
5.	Рабочие тетради.	Нестандартные задачи по математике. 4 класс – 1 шт.
6.		Тесты повышенной трудности по математике 2 части – 1 шт.
7.		Олимпиада по математике. – 1 шт.
8.		Математика. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1
9.		КИМ - русский язык. – 1 шт.
10.		Зачетные работы по русскому языку. – 1 шт.
11.		Русский язык. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 1 шт.
12.		Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1 шт.
13.		Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1шт.
14.		Литературное чтение. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 1 шт
15.	Таблицы.	Литературное чтение. Круг детского чтения. – 16 таблиц
16.		Окружающий мир. 4 класс. – 15 таблиц
		Окружающий мир. Летние и осенние изменения.- 13 таблиц
17.		Русский язык. Словарные слова. – 8 таблиц
18.		Русский язык. Основные правила и понятия. – 7 таблиц.
19		Русский язык. 1 класс. – 10 таблиц
20.		Математика. Деление на однозначное число – 7 таблиц
21..		Математика. Сложение и вычитание величин – 8 таблиц
22.		Математика. Геометрические фигуры и величины. – 9 таблиц
23.		Математика. Однозначные и многозначные числа – 7 таблиц.
24.		Математика. Порядок действий в выражениях без скобок- 3таб.
25.		ОБЖ
26.	Репродукции.	Изобразительное искусство. – 1 комплект
	Наборы, комплекты, модели.	
1.	Наборы	По странам и эпохам. – 1 шт.
2.		Вокруг света. – 1 шт.

3.		Набор для изготовления моделей по математике. – 2 шт.
4.		Набор для изучения насекомых с лупой. – 2 шт.
5.		Многонациональная Россия 1 часть – 2 шт.
6.		Многонациональная Россия 2 часть – 4 шт.
7.		Химической посуды – 2 шт.
8.		Инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир) – 1 комплекта
9.		Муляжи - 1 комплект
10.		Линейка метровая пластмассовая – 1 шт.
11.		Линейка деревянная – 1 шт.
12.		Палетка (счетный квадрат) –3 шт.
13.	Коллекция	Почва и её состав – 1шт.
14.		Полезные ископаемые – 2 шт.
15.	Комплекты.	Металлический конструктор.- 6 шт.
16.		Бумага и картон. – 8 шт.
	Магнитные плакаты.	
1.	Плакат	Счетный квадрат для работы со счетным материалом.- 1 шт.
	Карты	
1.		Российской Федерации
Предметы для художественной и творческой работы.		
1.	Лупа – 1 шт.	
2.	Доска для лепки – 12 шт.	
3.	Набор карандашей – 7 шт.	
4.	Стаканчики для рисования – 12 шт.	
5.	Набор пластилина – 8 шт.	
6.	Стеки для уроков технологии – 2 комплекта	
7.	Поднос - 8 шт.	
8.	Кисти оформительские – 8 штук	
9.	Кисти № 3- 15 штук	
10.	Кисти № 6 – 6 штук	
11.	Кисти № 7 – 12 штук	
12.	Кисти № 8 – 12 штук.	
13.	Кисти № 10 – 6 штук	
14.	Кисти № 12 – 24 шт.	

Кабинет начальных классов № 212

№	Оборудование	Марка.наименование
	Оргтехника	
1.	Интерактивная доска	SMART BoardM600
2.	Ноутбук	ASUS
3.	Принтер	KYDCERA ECOSYS P2035d
4.	Музыкальные колонки	SVEN
	Цифровые образовательные ресурсы	
1.	Диски (интерактивные учебные пособия)	ОБЖ- 1шт
2.		Технология – 1 шт.
3.		Математика. Геометрические фигуры и величины.- 2шт.

4.		Математика. Числа до 1000000. Числа и величины.- 2 шт.
5.		Русский язык. Звуки и буквы. Состав слова.- 2 шт.
6.		Русский язык. Части речи. Орфограммы. – 1 шт.
7.		Литературное чтение. Книги Древней Руси. – 1 шт.
8.		Литературное чтение. Писатели и поэты XX века.- 1 шт.
9.		Окружающий мир. История России. – 2 шт.
10.		Окружающий мир. Человек и природа. – 2шт.
11.	Диски (наглядные пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства.- 1 шт.
12.		Искусство. Введение в цветоведение. – 1 шт.
13.		ОБЖ. 1-4 класс. – 1 шт.
14.		Технология. Справочные материалы.- 1 шт.
15.		Математика. 4 класс. – 2 шт.
16.		Математика. Однозначные многозначные числа. – 1 шт.
17.		Математика. Порядок действий. – 1 шт.
18.		Математика. Устные приемы +и – в пределах 100. – 1 шт.
19.		Математика. Геометрические фигуры и величины. – 1 шт.
20.		Математика. Математические таблицы.- 1 шт.
21.		Русский язык.. 4 класс. – 2 шт.
22.		Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. – 1 шт.
23.		Литературное чтение. 4 класс – 6 шт.
24.		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе.- 1 шт.
25.		Окружающий мир. Символы и понятия. – 1 шт.
26.		Окружающий мир. 4 класс – 1 шт.
27.		ИЗО 4 класс – 1 шт.
	Печатные наглядные пособия.	
1.	Портреты.	Русские детские писатели XX века- 1 комплект
2.		Портреты русских писателей. – 1 комплект
3.	Словари.	Большой универсальный словарь русского языка. – 1 шт.
4.		Большой фразеологический словарь русского языка. – 1 шт.
5.		Словарь пословиц и поговорок. – 1шт.
6.		Объяснительный русский орфографический словарь-справочник – 1 шт.
7.		Толковый словарь – антонимов. – 1 шт.
8.		Словарь устаревшей лексики. – 1 шт.
9.		Правила русской орфографии и пунктуации.- 1 шт.
10.		Современный словарь иностранных слов.- 1шт.
11.		Словарь ударений русского языка. – 1шт.
12.		Словарь ударений. 1-4 класс. – 6 шт.
13.		Универсальный словарь – 7 шт.
14.		Морфемно-словообразовательный словарь – 6 шт.
15.		Фразеологический словарь – 7 шт.
16.	Рабочие тетради.	Нестандартные задачи по математике. 4 класс – 2 шт.
17.		Тесты повышенной трудности по математике 2 части – 2 шт.
18.		Олимпиада по математике. – 2 шт.
19.		Математика. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 2

20.		КИМ - русский язык. – 2 шт.
21.		Зачетные работы по русскому языку. – 2 шт.
22.		Русский язык. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 2 шт.
23.		Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 2 шт.
24.		Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 2шт.
25.		Литературное чтение. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 2 шт
26.	Таблицы.	Литературное чтение. Круг детского чтения. – 16 таблиц
27.		Искусство. Введение в цветоведение. – 16 таблиц
28.		Окружающий мир. 4 класс. – 15 таблиц
29.		Русский язык. 4 класс. – 10 таблиц
30.		Русский язык. Русский алфавит. – 4 таблицы.
31.		Математика. Умножение и деление.- 8 таблиц
32.		Математика. 4 класс – 8 таблиц
33.		Математика. Геометрические фигуры и величины. – 9 таблиц
34.		Математика. Таблица умножения.- 1 шт.
35.		Таблица Пифагора – 1 шт.
36.		Таблица классов и разрядов. – 1 шт.
37.		Таблица зависимости между величинами. - 1 шт.
38.		Таблица свойств – 1 шт.
39.		Таблица мер доины. – 1 шт.
40.		Таблица мер веса. – 1 шт.
41.		Площадь – 1шт.
42.		Таблица метрических мер – 1 шт
43.	Репродукции.	Изобразительное искусство. – 1 комплект
44.		Детские образы в живописи. – 1 комплект
	Наборы, комплекты, модели.	
1.	Наборы	Многонациональная Россия. 1 часть – 4 шт.
2.		Многонациональная Россия. 2 часть – 2 шт.
3.		По странам и эпохам. – 1 шт.
4.		Вокруг света. – 1 шт.
5.		Набор для изготовления моделей по математике. – 1 шт.
6.		Набор для изучения насекомых с лупой. – 1 шт.
7.		Способы очистки воды.- 1шт.
8		Школьная библиотека изображений (словарно-логические упражнения) – 1 шт.
9.		Моё тело, моё здоровье. – 1 шт.
10.		Химической посуды – 3 шт.
11.		Инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир) – 2 комплекта
12.		Геометрические демонстрационные тела – 1 комплект
13.		Линейка метровая – 7 шт.
14.		Палетка (счетный квадрат) – 4 шт.
15.	Модель - аппликация	Природные зоны России. – 1 шт.
16.	Модель	Солнечные часы. – 1 шт.
17.		Череп – 1шт.

18.		Глобус – 1шт.
19.		Теллурий – 1 шт.
20.		Компас – 13 шт.
21.	Комплекты.	Времена года. Выпуск 1 – 1 шт.
22.		Оси координат.- 1 шт.
23.		Математика. Учимся считать. – 1 шт.
24.	Пособия.	Звуко-буквенная лента. – 1 шт.
25.		Фенологические наблюдения. – 1шт.
26.		Хлопок. – 1шт.
27.		Шерсть – 1 шт.
28.		Лен. – 1 шт.
29.		Бумага и картон. – 1 шт.
30.		Ткани промышленные. – 1шт.
31.		Мудрые советы, мудреная наука. – 1 шт.
32.		Мысль бежит, слово догоняет. – 1 шт.
	Магнитные плакаты.	
1.	Плакат	Сотенный квадрат.
	Карты	
1.		Полушария земли.
2.		Краснодарский край. Республика Адыгея.

Кабинет начальных классов № 213

№	Оборудование	Марка.наименование
	Оргтехника	
1.	Интерактивная доска	SMART BoardM600
2.	Ноутбук	ASUS
3.	Принтер	KYDCERA ECOSYS P2035d
4.	Музыкальные колонки	SVEN
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Диски (интерактивные учебные пособия)	
1.		Математика. Геометрические фигуры и величины.- 1шт.
2.		Математика. Числа до 1000000. Числа и величины.- 1 шт.
3.		Русский язык. Части речи. Орфограммы. – 2 шт.
4.		Литературное чтение. Книги Древней Руси. – 2 шт.
5.		Литературное чтение. Писатели и поэты XX века.- 2 шт.
6.		Окружающий мир. История России. – 1шт.
7.		Окружающий мир. Человек и природа. – 1шт.
	Диски (наглядные пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства.- 1 шт.
1.		ОБЖ. Безопасное поведение школьников – 1 шт.
2.		Математика. 4 класс. – 1 шт.

3.		Математика. Простые задачи. – 1 шт.
4.		Русский язык. 4 класс. – 1шт.
5.		Русский язык. Основные правила и понятия.– 1 шт.
6.		Русский язык. Словарные слова.
7.		Литературное чтение. 4 класс – 6 шт.
8.		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе- 1 шт.
9.		Окружающий мир. – 1 шт.
10.		Окружающий мир. 4 класс – 1 шт.
	Печатные наглядные пособия.	
1.	Словари.	Словарь орфографический – 1 шт.
2.		Словарь ударений. 1-4 класс. – 5 шт.
3.		Универсальный словарь – 7 шт.
4.		Морфемно-словообразовательный словарь – 5 шт.
5.		Фразеологический словарь – 7 шт.
1.	Рабочие тетради.	Нестандартные задачи по математике. 4 класс – 1 шт.
2.		Тесты повышенной трудности по математике 2 части – 2 шт.
3.		Олимпиада по математике. – 1 шт.
4.		Математика. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1
5.		КИМ - русский язык. – 1 шт.
6.		Зачетные работы по русскому языку. – 1шт.
7.		Русский язык. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 1шт.
8.		Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1 шт.
9.		Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1шт.
10.		Литературное чтение. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 1 шт
	Таблицы.	
1.		Начальная школа .Русский язык. Основные правила и понятия (7табл.)
2.		Начальная школа. Русский язык. Наглядные пособия по русскому языку. (10табл.)
3.		Начальная школа. Литературное чтение .(16табл.)
4.		Начальная школа .Математика. Геометрические фигуры и величины .(9табл.)
5.		Начальная школ .Математика. Таблицы для начальной школы.(9табл.)
6.		Начальная школа .Математика. Таблицы для начальной школы. 4 класс(8табл.)
7.		Начальная школа .Математика. Однозначные и многозначные числа(7табл.)
8.		Начальная школа .Наглядные пособия по предмету «Окружающий мир» 4 класс.(15табл.)
9.		Начальная школа . Окружающий мир. (8табл.)
10		Начальная школа. ОБЖ .Безопасное поведение школьников. (5табл.)
11		Начальная школа .Технология. Правила и приёмы работы с инструментами и материалами. .(9табл.)
12		Начальная школа .Искусство. Основы декоративно –

		прикладного искусства .(12табл.)
	Наборы, комплекты, модели.	
1.	Наборы	Многонациональная Россия. 1 часть – 4 шт.
2.		Многонациональная Россия. 2 часть – 2 шт.
3.		Набор для изготовления моделей по математике. – 2 шт.
4.		Набор для изучения насекомых с лупой. – 3 шт.
5.		Инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир) – 1 комплект
6.		Линейка метровая – 7 шт.
7.		Палетка (счетный квадрат) – 4 шт.
	Модель	
1.		Глобус . Строение земли- 1шт.
2.		Бумага и картон. – 7 шт.
	Магнитные плакаты.	
1.	Плакат	Магнитный плакат . Таблица умножения-1шт.
	Карты	
1.		Природные зоны России-1 шт.

Кабинет начальных классов №216

№	Оборудование	Марка, наименование
Оргтехника		
1	Интерактивная доска	INTERWRITE
2	Ноутбук	ASUS
3	Колонки	SVEN
4	Проектор	SMART
Цифровые образовательные ресурсы		
		Русский язык
1	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 2 класс
2	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 2 класс. Слово текст предложение звуки и буквы. Орфография.
3	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 2 класс. Слово текст предложение звуки и буквы. Орфография.
4	Диск	Диск для интерактивных досок пособие «Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова.Части речи (диск)
	Литературное чтение	
5	Диск	Интерактивное учебное пособие (диск) «Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы.»2класс.
6	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение» 2.0. 2 класс Интерактивное учебное пособие (диск) «Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей.» 2класс.
		Математика

7	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс (версия 2-0) Диск. Интерактивное учебное пособие (диск) «Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственые отношения»2класс. Интерактивное учебное пособие (диск) «Числа до 100.Числа и величины. Арифметические действия»2класс.
		Окружающий мир
8	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Диск. Окружающий мир. 2 Класс Интерактивное учебное пособие (диск) «Человек и природа»2класс. Интерактивное учебное пособие (диск) «Человек и общество»»2класс.
		Изобразительное искусство
	Диск	
Печатные наглядные пособия		
		Русский язык
1	Словари	Универсальный словарь С.В.Зотова
2		Словарь ударений Т.А.Байкова
3		Морфемно-словообразовательный словарь И.В.Гуркова
4		Фразеологический словарь Н.В.Баско
1	Интерактивные учебные пособия	Интерактивное учебное пособие «Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография.»
2		Интерактивное учебное пособие «Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация.»
1	КИМ	КИМ. О.Н.Крылова
1	Зачетные работы	Зачетные работы. Кузнецова.
1	фотоизображения	
1	Плакаты	Комплект таблиц русский язык 2 класс
		Литературное чтение
1	КИМ	Итоговая аттестация. Литературное чтение. О.Н.Крылова 2 кл. типовые тестовые задания.
2		Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение. О.Н.Крылова, 2 кл. типовые тестовые задания.
1	Плакаты	Наглядные пособия к урокам литературного чтения
		Математика
1	Дидактическое пособие	Нестандартные задачи по математике в 2 классе. Г.Г. Левитас.
2		Олимпиады по математике А.О.Орг, Н.Г.Белицкая 2класс.
1	КИМ	Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 1
2		Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 2

3		Итоговая аттестация Математика 2кл. типовые тестовые задания.
1	Динамические раздаточные пособия	Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Геометрические формы, доли и дроби. Устный счет.»
2		
3		Комплект динамических раздаточных пособий (карточки) «Учимся считать»
4		Набор для изучения простых дробей, составления целого из частей.
1	Плакаты	Комплект таблиц математика «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни» Комплект таблиц «Сложение с переходом через десяток»
		Окружающий мир
1	Набор для наблюдений	Набор фенологических наблюдений.
2	Модель-аппликация	Набор модель-аппликация «Уход за комнатными растениями».
3	Настольная игра	Настольная печатная игра «Многонациональная Россия» 1
1	Интерактивные пособия	Интерактивное уч. пособие «Человек и общество. Правила безопасности жизни»
2		Интерактивное уч. пособие «Человек и природа».
1	Плакаты	Комплект таблиц по окружающему миру Комплект таблиц «Здоровый образ жизни» Комплект Таблиц «Ягоды»
1	Карты	Глобус
		Изобразительное искусство
1	Плакаты	Учебный комплект времена года

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

Спортивные объекты МБОУ СОШ № 3:

1. Спортивный зал новый с оборудованными раздевалками, оснащен душевыми кабинками и туалетами. Система приточно-вытяжной вентиляции в исправности.
2. Комплексно - игровая спортивная площадка.
3. Зал хореографии – 1.
4. Открытые грунтовые баскетбольные и волейбольные площадки.

№ п/п	Наименование объекта	Дата ввода
1	Мяч волейбольный	15.06.2017
2	Скакалка 2,5м	15.06.2017
3	Контейнер для мячей	15.06.2017

4	Вешалка настенная	15.06.2017
5	Антенны волейбольные	15.06.2017
6	Станок для зала хореографии	15.06.2017
7	Бревно гимнастическое напольное	07.07.2017
8	Брусья гимнастические разноуровневые на растяжках	07.07.2017
9	Кольца гимнастические	07.07.2017
10	Стенка гимнастическая шведская	07.07.2017
11	Стойка волейбольная пристенная с ползуном и механизмом атяжения	07.07.2017
12	Мяч гимнастический	07.07.2017
13	Мяч футбольный	07.07.2017
14	Щит баскетбольный игровой из оргстекла	07.07.2017
15	Мостик гимнастический	07.07.2017
16	Мяч баскетбольный	07.07.2017
17	Сетка волейбольная	07.07.2017
18	Канат для лазания	07.07.2017
19	Скамейка гимнастическая	07.07.2017
20	Ферма баскетбольная	07.07.2017
21	Козёл гимнастический переменной высоты	07.07.2017
22	Козёл гимнастический прыжковый переменной высоты	07.07.2017
23	Скамейка зрительская для спортивных сооружений на 5 мест	07.07.2017
24	Щит баскетбольный	07.07.2017
25	Брусья гимнастические параллельные	07.07.2017

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

№п/	**Предмет**	**Автор**

1 класс ФГОС « Школа России»		
1.	**Русский язык, Азбука**	Горецкий. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч.[В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина].-М.: Просвещение,2011г.
2.	**Русский язык**	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2011 г.
3.	**Литературное чтение**	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова и др.]- м.: Просвещение, 2011г.
4.	**Математика**	Моро М.И.. Математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.: Просвещение,2011 г.
5.	**Окружающий мир**	Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
6.	**Кубановедение**	Еременко Е.Н. Кубановедение. 1 кл. Практикум. (ФГОС) - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.
7.	**Технология**	Роговцева Н.И.Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение,2011 г.
8.	**Музыка**	Е.Д.Критская. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.г.
9.	**ИЗО**	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.
10.	**Физическая культура**	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
2 класс ФГОС « Школа России»		
1.	**Русский язык**	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2012 г.

2.	**Литературное чтение**	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение,2012 г**.**, 2013 г.
3.	**Математика**	Моро М.И.. Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.Просвещение, 2011 г., 2013 г.
4.	**Окружающий мир**	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.
5.	**Технология**	Роговцева Н.И.Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.
6.	**Английский язык**	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 2 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 г.
7.	**Музыка**	Е.Д.Критская. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г., 2013 г.
8.	**ИЗО**	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 г**.,** 2013 г.
9.	**Физическая культура**	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
10.	**Кубановедение**	Еременко Е.Н. Кубановедение. 2 кл. Практикум. (ФГОС). - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.
	3 класс ФГОС « Школа России»	
1.	**Русский язык**	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2013 г.,2014 г.
2.	**Литературное чтение**	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение, 2012 г. , 2013 г.

3.	**Математика**	Моро М.И.. Математика, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.Просвещение, 2013 г.
4.	**Окружающий мир**	Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.
5.	**Технология**	Роговцева Н.И.Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение,2013 г., 2014 г.
6.	**Английский язык**	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 3 класса общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012 г., 2013 г.
7.	**Немецкий язык**	Бим И. Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык.: Учебник для 3 класса общеобразоват. учрежд.в 2-х ч. – Ч.1, 2. -Просвещение,2010 г.
8.	**Кубановедение**	М.В. Мирук, Е.Н.Еременко и др. Кубановедение, 3 кл.- Краснодар: Перспективы образования,2013 г.
9.	**Музыка**	Е.Д.Критская. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г., 2014 г.
10.	**ИЗО**	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., 2014 г.
11.	**Физическая культура**	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г.
	4 класс ФГОС « Школа России»	
1.	**Русский язык**	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, - М.: Просвещение ,2014 г., 2015 г.
2.	**Литературное чтение**	Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] –М.:Просвещение,2013г., 2015 г.
3.	**Математика**	Моро М.И.. Математика, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.], М.:Просвещение,2013 г.,2014 г., 2015 г.

4.	**Окружающий мир**	Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. -М.:Просвещение,2013 г., 2015 г.
5.	**Технология**	Роговцева Н.И.Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, (Комплект с электронным прилож.)М.: Просвещение, 2014 г.
6.	**Английский язык**	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г.
7.	**Кубановедение**	Мирук М.В., Еременко Е.Н. Кубановедение: Учебник для 4-го класса.- Краснодар: Перспективы образования, 2014 г.,2015г.
8.	**Музыка**	Е.Д.Критская. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина._ М.:Просвещение, 2014 г.
9.	**ОПК**	Кураев А.В.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. (Комплект с электронным приложением)ФГОС, Просвещение,2012 г. 2013 г.2014 г. 2015 г.
10.	**Физическая культура**	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г.2014 г.2015 г.
11.	**ИЗО**	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.. 4класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., 2014 г.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ СОШ № 3 информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- создания раздела на сайте МБОУ СОШ № 3 «ФГОС НОО для детей с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.