

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 3

протокол № 1 от 29.08.2017 года

Председатель педагогического совета

В.В. Чуприна/



*АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ*

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
муниципального образования Староминский район
ст. Староминская, ул. Тимашевская, 137, телефон 8(86153)5-74-36

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....5
 - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....7
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....7

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....8
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....8
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....8
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....8
- 2.5. Программа коррекционной работы.....8

3. Организационный раздел.

- 3.1 Учебный план.....28
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....28
- 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....29
- 3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....30
- 3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....31
- 3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....32
- 3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....50

4. Приложение.

Приложение 1. Учебный план.....52

Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год.....60

Приложение 3. Календарный учебный график.....66-68

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения, современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 3 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это могут быть различные формы обучения: в общеобразовательном классе по индивидуальной программе для детей с ЗПР (инклюзивное обучение), с использованием домашней, дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Обучение в классе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию адаптированных (индивидуальных) учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовой базой проектирования адаптированной образовательной программы является:

- закон РФ № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на адаптированную учебную программу и специальные условия для получения образования (п.28 ст.2 и п.1,2,3 ст.79). Разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (п.5 ст.12). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015):
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Уставом МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район.

Цель: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- обеспечение соответствия АООП НОО обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС НОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования,
- достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися (1-4) классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальная и профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО, соответствуют ООП НОО Школы.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО, включены программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для детей с ЗПР соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ООП НОО Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО соответствует ООП НОО и дополнена оценкой достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

- метода экспертной оценки (заключения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся, с согласия родителей (законных представителей), направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование на территориальную ПМПк для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий соответствует ООП НОО Школы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов соответствуют ООП НОО Школы.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования соответствует ООП НОО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

2.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные

потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения	☐ изучение состояния вопроса ☐ предварительное планирование

психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	☐ разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности ☐ обеспечение условий предстоящей деятельности ☐ подбор людей и распределение конкретных участников работы ☐ постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся	☐ консультативная помощь в процессе сбора информации ☐ контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	○ анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу ○ анализ состояния здоровья обучающихся ○ планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других	○ помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы ○ контроль за проведением

специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • работа с родителями	коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
○ проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	☐ консультативная помощь в процессе сбора информации ☐ контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
☐ уточнение полученной информации ☐ оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
☐ отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями ☐ повышение профессиональной подготовки педагогов ☐ перспективное планирование	☐ обобщение опыта работы ☐ подведение итогов ☐ планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР ***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

1.Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ТПМК МО Староминский район.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ СОШ № 3 направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;

- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
<i>Профилактическое</i>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
<i>Диагностическое</i>	
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания	В течение года
<i>Коррекционно-развивающее</i>	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
<i>Консультативное</i>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
<i>Просветительское</i>	
Выступление на родительских собраниях	В течение года

Оформление информационных листов	В течение года

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;

4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

План работы социального педагога:

- ☐ индивидуальная работа со школьниками;
- ☐ организация коллективной деятельности и общения;
- ☐ организация воспитывающей среды;
- ☐ организация повседневного школьного быта учащихся;
- ☐ координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- ☐ в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- ☐ *Работа с отдельными школьниками;*
 - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
 - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
 - непосредственное общение со школьниками;
 - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
 - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- ☐ *Работа с классными руководителями:*
 - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
 - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
 - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
 - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- ☐ *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
 - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
 - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
 - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты,

практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолога - медико- педагогического консилиума (ПМПк); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Школьный фельдшер

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения

<i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i>	<i>Содержание деятельности специалистов</i>
Председатель ПМПк	☐ курирует работу по реализации программы; ☐ руководит работой ПМПк; ☐ взаимодействует с ТППМК; ☐ осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	☐ является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

	☐ делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; ☐ осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); ☐ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	☐ изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; ☐ осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; ☐ взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями
Психолог	☐ изучает личность учащегося и коллектива класса; ☐ анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; ☐ выявляет дезадаптированных учащихся; ☐ изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; ☐ подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; ☐ выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; ☐ осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся; ☐ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	☐ исследует речевое развитие учащихся; ☐ организует логопедическое сопровождение учащихся.
Медицинский работник	☐ изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; ☐ выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; ☐ взаимодействует с лечебными учреждениями; ☐ участвует в заседаниях ПМПк; ☐ консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; ☐ консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 3 обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 3 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 3

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ПМПк - МПК (малый пед.коллектив) -педагог-психолог - учитель-логопед - фельдшер - соц. педагог	Анализ документов ТППК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- председатель ПМПк - МПК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель ритмики - соц. педагог	Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-

			педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 3
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог -Учитель ритмики	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ТППМК, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	-Председатель ПМПк -Педагог-психолог -Учитель-логопед -Соц.педагог -Учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень

			учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ПМПк -педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - фельдшер	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог -классный руководитель - врач-психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью

	- врач		повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР
--	--------	--	---

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Карты развития обучающихся», в которую входят:
представление классного руководителя, педагога-психолога и учителя – логопеда;
листы коррекционных занятий;
заключение ПМПк.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПк. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием (2-разовое питание). Во второй половине дня для учащихся 3-4 классов проводятся: самоподготовка, занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно- развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий;
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
 - организация дневного сна,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
 - организация прогулок для учащихся во время дополнительных больших перемен, после уроков и во второй половине дня,

- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно- оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учителя-логопеды — 1 человек, педагог-психолог - 2 человека, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - врач-психиатр — 1 человек, врач-педиатр — 1 человек, школьный фельдшер— 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты;
- библиотечно- информационный центр;
- столовая;
- спортивный зал, малый зал для занятий ритмикой, спортивные площадки.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В начальной школе имеется 13 ноутбуков, 13 интерактивных доски, 13 проекторов. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт МБОУ СОШ № 3. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;

- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план АООП НОО обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО школы.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием лично-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15 -25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

3.3. Кадровое условие.

В штат специалистов МБОУ СОШ № 3, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель иностранного языка, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Основная часть педагогов МБОУ СОШ № 3, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование").

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению "Педагогика" по образовательным программам в области инклюзивного, по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса

семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется и ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы разработан образовательной организацией самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в коррекционных программах, которые прилагаются к АООП НОО для детей с ЗПР.

3.5. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР образовательной организацией обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением **об оценке эффективности труда педагогических работников.**

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здания и прилегающая территория) МБОУ СОШ № 3 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 3, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому, физкультурному залам, кабинету ритмики;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией, ритмикой и изобразительным искусством	Имеются
4	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются
5	Актальный зал	имеется в наличии
6	Спортивный зал	имеется в наличии
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется в наличии
8	Помещения медицинского назначения	имеется
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Кабинет логопеда № 312

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер)	brother
2		
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Диски	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (1 комплект)
2.		Логопедический тренажер Дельта – 142 «1» (1 комплект)
<i>Печатные наглядные пособия</i>		
1.	Настольные игры	Карусель из слов (2 комплекта)
2.		Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки (2 комплекта)
3.		Товарищ ь (2 комплекта)
4.		Словесный калейдоскоп (2 комплекта)
5.		Спасти безударную (2 комплекта)
6.		Я знаю слово (2 комплекта)
7.		Ах, слова, слова (2 комплекта)
8.		Орфографический фоторобот (2 комплекта)
9.		Карусель из слов (2 комплекта)
10.		Мы с тобой одного корня (2 комплекта)
11.		Словарные слова (2 комплекта)
12.		Слово не воробей (2 комплекта)
13.		Мы в профессии играем (1 комплект)
14.		Игровой набор Фребеля (8 комплектов)
14.		Игровой набор Фребеля (8 комплектов)

15.		Логопедический тренажер (1 комплект)
	Оборудование для логопедических занятий	
1.		Двухстороннее поворотное зеркало (6 штук)
2.		Зеркало логопедическое с отверстием (2 штуки)
3.		Шпатель терапевтический педиатрический 100 шт. (4 пачки)
4.		Набор зондов логопедических (4 комплекта)
5.		Зонды логопедические (37 штук)
6.		Электромассажер для логопедического массажа (1 комплект)
7.		Муляж артикуляционного аппарата (3 комплекта)
1.	Развитие речевого дыхания	Эхомикрофон (8 штук)
2.		Аэробол (8 штук)
3.		Соломикрофон (1 комплект)
1.	Развитие мелкой моторики	Прищепка бельевая английская 30 штук (8 комплектов)
1.		Карандаши цветные 6 штук (3 коробки)

Оборудование пищеблока:

№ п /п	Дата	Наименование
1	22.05.2017	CLARCO SRL Душирующее устройство
2	22.05.2017	Стол производственный с бортом
3	22.05.2017	Шкаф навесной двери-купе
4	22.05.2017	Шкаф серии ШХР-8
5	22.05.2017	Ривьера-стойка для приборов
6	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-12-6
7	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-10-4
8	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-8-4
9	22.05.2017	Стеллаж кухонный серии СКН-12-4
10	22.05.2017	Подтоварник серии СПО
11	22.05.2017	Зонт вентиляционный элект. типа приточно-вытяжной
12	22.05.2017	Тележка грузовая ТГ-10-6
13	22.05.2017	Шпилька передвижная серии ШЛ-15 (для противней)
14	22.05.2017	Шпилька стойка серии ШГ-15 (передвижная)
15	22.05.2017	CASCorp.Ltd. ВесыDB-150H

16	22.05.2017	Водоумягчитель т.м. Vortmax серии VS, мод. VS 12
17	22.05.2017	Ривьера – прилавок для горячих напитков
18	22.05.2017	Ривьера – мармит 2-х блюд
19	22.05.2017	Ривьера – мармит 1-х блюд
20	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС -2
21	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС -1
22	22.05.2017	Стол производственный серии СПБО (по)-6-6(н) для отходов
23	22.05.2017	ROBOT-COUPЕ Овощерезка серии CL50 (5нож. + протирка)
24	22.05.2017	Мясорубка МИМ 300
25	22.05.2017	Печь конвекционная электр. Т.м. WLBake серии WB, мод. WB 064ER
26	22.05.2017	Расстоечная камера для печей эл. Т.м. WLBake серии WB, мод. LIEV1464M
27	22.05.2017	Мукопросеиватель Каскад
28	22.05.2017	Овоскоп ОН-10
29	22.05.2017	Электроподогреватель воды т.м. ЕКСИ серии WBE 10
30	22.05.2017	Шкаф холодильный среднетемпературный CM107-S
31	22.05.2017	Шкаф холодильный низкотемпературный CB107-S
32	22.05.2017	Пароконвектомат РУБИКОН АПК-10-1/1-И
33	22.05.2017	Шкаф холодильный среднетемпературный CM110-S
34	22.05.2017	Машина тестомесильная малогаб. типа МТМ 65МН
35	22.05.2017	Стол производственный островной серии СПО
36	22.05.2017	Стол производственный с бортом серии СПБ
37	22.05.2017	Хлебобрезка ЯНЫЧАР АХМ-300А
38	22.05.2017	Машина посудомоечная т.м. Vortmax, модель DDM660KHP
39	22.05.2017	CAS Corp.Ltd. Весы SWN-15
40	22.05.2017	Ванна моечная серии ВМПС-2-530
41	22.05.2017	Четырёхконфорочная плита ЭПШЧ-9-4-16 с жарочным шкафом «Традиция»
42	22.05.2017	Электросковорода с подъёмной чашей «традиция-2008»
43	22.05.2017	Кипятильник электрический КНЭ-5--01
44	22.05.2017	Подставка для электрического кипятильника КНЭ
45	22.05.2017	Ларь морозильный «СНЭЖ» МЛК 600
46	22.05.2017	Машина картофелеочистительная типа МОК -150М
47	22.05.2017	Слайсерт.м. Vortmax серии GSM 250

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 3»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР составляет 4 года. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 3 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Кабинет начальных классов № 120

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1.	Интерактивная доска	INTERWRITE
2.	Ноутбук	ASUS
3.	Принтер	KYOCERA
4.	Колонки	SVEN
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Диск	Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс. Интерактивный тренажёр.
2.	Диск	Литературное чтение 1-4 класс. Интерактивный тренажёр.
3.	Диск	Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класс. Интерактивный тренажёр.
4.	Диск	Окружающий мир. Интерактивный тренажёр.
5.	Диск	Окружающий мир 3 класс. Интерактивный тренажёр.
6.	Диск	Математика 3 класс. Интерактивный тренажёр.
7.	Диск	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Интерактивный тренажёр.
8.	Диск	Русский язык 3 класс. Интерактивный тренажёр.
9.	Диск	Окружающий мир 3 класс. Человек и природа.
10.	Диск	Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть.
11.	Диск	Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные

		отношения.
12.	Диск	Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения.
13.	Диск	Математика 3 класс. Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия.
14.	Диск	Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация.
Печатные наглядные пособия		
1.	Перфокарты	Русский язык 3 класс (1 комплект)
2.	Перфокарты	Математика 3 класс (3 комплекта)
3.	Перфокарты	Литературное чтение 3 класс (1 комплект)
4.	Перфокарты	Окружающий мир 3 класс (2 комплекта)

Кабинет начальных классов №121

№	Оборудование	Марка, наименование
Оргтехника		
1	Интерактивная доска	INTERWRITE
2	Ноутбук	ASUS
3	Колонки	SVEN
4	Проектор	SMART
Цифровые образовательные ресурсы		
Русский язык		
1	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс
2	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс. Русский алфавит.
3	Диск	Диск для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс. Русский алфавит.
4	Диск	Диск для интерактивных досок пособие «Звуки и буквы русского алфавита.» (диск)
Литературное чтение		
5	Диск	Интерактивное учебное пособие (диск) «Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения.» 3 класс.
6	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение» 2.0. 3 кл.
Математика		
7	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс (версия 2-0) Диск.

		Окружающий мир
8	Диск	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Диск. Окружающий мир. 3 класс
		Изобразительное искусство
	Диск	Диск. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Введение в цветоведение.
Печатные наглядные пособия		
Русский язык		
1	Словари	Словарь ударений Т.А.Байкова
2		Универсальный словарь С,В,Зотова
3		Морфемно-словообразовательный словарь И.В.Гуркова
4		Фразеологический словарь Н.В.Баско
1	Интерактивные учебные пособия	Интерактивное учебное пособие «Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография.»
2		Интерактивное учебное пособие «Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация.»
1	КИМ	КИМ. О.Н.Крылова
1	Зачетные работы	Зачетные работы. Кузнецова.
1	фотоизображения	Школьная библиотека фотоизображений. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку.
1	Плакаты	Набор плакатов № 3. 1. Мягкий знак после шипящих. 2. Правописание непроизносимых согласных в корне. 3. Род и число имен существительных. 4. Род имен прилагательных. 5. Число им. прилагательных. 6. Правописание окончаний им прилагательных. 7. Правописание не с глаголами. 8. Части речи. 9. Разделительный ъ . 10. Второстепенные и главные члены предложения.
		Литературное чтение
1	КИМ	Итоговая аттестация. Литературное чтение. О.Н.Крылова 3 кл. типовые тестовые задания.
2		Всероссийская проверочная работа. Литературное

		чтение. О.Н.Крылова, 3 кл. типовые тестовые задания.
1	Плакаты	Набор плакатов №1 . 3 класс. 1. На острове Буяне. 2. Какие бывают загадки. 3. Пословицы. 4. Сказки народные и литературные. 5. И.А.Крылов. 6. А.С.Пушкин. 7. И.С.Тургенев. 8. Стихи русских поэтов о родной природе. 9. Л.Н.Толстой. 10. Стихи о Родине. 11. Читаем о братьях наших меньших. 12. Читаем о детях и для детей. 13. Зарубежные сказочники. 14. Книги о животных. 15. Писатели детям. По страницам любимых книг.
		Математика
1	Дидактическое пособие	Нестандартные задачи по математике в 3 классе. Г.Г. Левитас.
2		Олимпиады по математике А.О.Орг, Н.Г.Белицкая 3 класс.
1	КИМ	Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 1
2		Тесты повышенной трудности Л.П. Быкова по математике В 2 ч. Часть 2
3		Итоговая аттестация Математика 3 кл. типовые тестовые задания.
1	Динамические раздаточные пособия	Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Геометрические формы, доли и дроби. Устный счет.»
2		Комплект динамических раздаточных пособий (веера) «Арифметика. Геометрия. Логика»
3		Комплект динамических раздаточных пособий (карточки) «Учимся считать»
4		Набор для изучения простых дробей, составления целого из частей.
1	Плакаты	Набор плакатов № 1 «Умножение и деление». 1. Умножение и деление. 2. Таблица умножения и деления. 3. Умножение и деление с 1 и 0. 4. Деление с остатком. 5. Приемы внетабличного деления.

		6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное 7. Деление на двузначное число. 8. Решение задач.
2		Набор плакатов № 2 1. Увеличение и уменьшение чисел. 2. Уравнения. 3. Действия с числом 0. 4. Умножение и деление суммы на число. 5. Деление с остатком. 6. Периметр и площадь многоугольника. 7. Письменное умножение. 8. Письменное деление.
3		Набор плакатов № 5 «порядок действий» 1. Порядок действий в выражениях без скобок 2. Порядок действий в выражениях со скобками 3. Порядок действий
4		Набор плакатов № 6 «4 класс». 1. Умножение и деление числа на произведение. 2. Сложение и вычитание величин 3. Умножение и деление величин 4. Письменное умножение на двузначное число 5. Письменное умножение на трехзначное число 6. Приемы письменного деления с остатком 7. Скорость. Врем. Расстояние.
		Окружающий мир
1	Набор для наблюдений	Набор фенологических наблюдений.
2	Модель-аппликация	Набор модель-аппликация «Уход за комнатными растениями».
3	Настольная игра	Настольная печатная игра «Многонациональная Россия» 1
1	Интерактивные пособия	Интерактивное уч. пособие «Человек и общество. Правила безопасности жизни.»
2		Интерактивное уч. пособие «Человек и природа».
1	Плакаты	Набор плакатов № 4 1. Тела. Вещества. Частицы. 2. Круговорот воды в природе. 3. Связи в живой природе.

		4. Цепи питания. 5. Черви. Моллюски. Иглокожие. Ракообразные. 6. Паукообразные. Земноводные. Пресмыкающиеся. 7. Размножение и развитие животных. 8. Водоросли, мхи, папоротники. 9. Грибы. 10. Распространение семян. Развитие растения из семени 11. Животноводство. 12. Растениеводство. 13. Скелет. Мышцы. 14. Деньги. 15. Природа в опасности.
1	Карты	Карта полушарий
		Изобразительное искусство
1	Плакаты	Учебно-методическое пособие «Изобразительное искусство 3 класс. 10 репродукций с описанием 1. Н.С.Крылов. Натюрморт с лукошком 2. К.Ф.Юон. Весенний вечер. Ростов Великий. 3. И.И.Левитан. Тихая обитель. 4. Богоматерь Владимирская. 5. Н.Н.Дубовской. Церковь Василия Блаженного. 6. Леонардо да Винчи. Мадонна с Младенцем. 7. И.К.Айвазовский. морской пейзаж. 8. И.К.Айвазовский. Девятый вал. 9. Ф.П.Решетников. Опять двойка. Ф.Я.Алексеев. Красная площадь в Москве.

Кабинет начальных классов № 213

№	Оборудование	Марка.наименование
		Оргтехника
1.	Интерактивная доска	SMART BoardM600
2.	Ноутбук	ASUS
3.	Принтер	KYDCERA ECOSYS P2035d
4.	Музыкальные колонки	SVEN
		Цифровые образовательные ресурсы
	Диски	

	(интерактивные учебные пособия)	
1.		Математика. Геометрические фигуры и величины.- 1 шт.
2.		Математика. Числа до 1000000. Числа и величины.- 1 шт.
3.		Русский язык. Части речи. Орфограммы. – 2 шт.
4.		Литературное чтение. Книги Древней Руси. – 2 шт.
5.		Литературное чтение. Писатели и поэты XX века.- 2 шт.
6.		Окружающий мир. История России. – 1 шт.
7.		Окружающий мир. Человек и природа. – 1 шт.
	Диски (наглядные пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства.- 1 шт.
1.		ОБЖ. Безопасное поведение школьников – 1 шт.
2.		Математика. 4 класс. – 1 шт.
3.		Математика. Простые задачи. – 1 шт.
4.		Русский язык.. 4 класс. – 1 шт.
5.		Русский язык. Основные правила и понятия.– 1 шт.
6.		Русский язык. Словарные слова.
7.		Литературное чтение. 4 класс – 6 шт.
8.		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе- 1 шт.
9.		Окружающий мир. – 1 шт.
10.		Окружающий мир. 4 класс – 1 шт.
Печатные наглядные пособия.		
1.	Словари.	Словарь орфографический – 1 шт.
2.		Словарь ударений. 1-4 класс. – 5 шт.
3.		Универсальный словарь – 7 шт.
4.		Морфемно-словообразовательный словарь – 5 шт.
5.		Фразеологический словарь – 7 шт.
1.	Рабочие тетради.	Нестандартные задачи по математике. 4 класс – 1 шт.
2.		Тесты повышенной трудности по математике 2 части – 2 шт.
3.		Олимпиада по математике. – 1 шт.
4.		Математика. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1
5.		КИМ - русский язык. – 1 шт.
6.		Зачетные работы по русскому языку. – 1 шт.
7.		Русский язык. Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. – 1 шт.
8.		Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1 шт.
9.		Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы. – 1 шт.
10.		Литературное чтение. Всероссийские проверочные работы за

		курс начальной школы. – 1 шт
	Таблицы.	
1.		Начальная школа . Русский язык. Основные правила и понятия (7табл.)
2.		Начальная школа . Русский язык. Наглядные пособия по русскому языку. (10табл.)
3.		Начальная школа. Литературное чтение .(16табл.)
4.		Начальная школа .Математика. Геометрические фигуры и величины .(9табл.)
5.		Начальная школ .Математика. Таблицы для начальной школы.(9табл.)
6.		Начальная школа .Математика. Таблицы для начальной школы. 4 класс(8табл.)
7.		Начальная школа .Математика. Однозначные и многозначные числа(7табл.)
8.		Начальная школа .Наглядные пособия по предмету «Окружающий мир» 4 класс.(15табл.)
9.		Начальная школа .Окружающий мир. (8табл.)
10		Начальная школа. ОБЖ .Безопасное поведение школьников. (5табл.)
11		Начальная школа .Технология. Правила и приёмы работы с инструментами и материалами. .(9табл.)
12		Начальная школа .Искусство. Основы декоративно – прикладного искусства .(12табл.)
	Наборы, комплекты, модели.	
1.	Наборы	Многонациональная Россия. 1 часть – 4 шт.
2.		Многонациональная Россия. 2 часть – 2 шт.
3.		Набор для изготовления моделей по математике. – 2 шт.
4.		Набор для изучения насекомых с лупой. – 3 шт.
5.		Инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир) – 1 комплект
6.		Линейка метровая – 7 шт.
7.		Палетка (счетный квадрат) – 4 шт.
	Модель	
1.		Глобус . Строение земли- 1шт.
2.		Бумага и картон. – 7 шт.
	Магнитные плакаты.	
1.	Плакат	Магнитный плакат . Таблица умножения-1шт.
	Карты	
1.		Природные зоны России-1 шт.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

Спортивные объекты МБОУ СОШ № 3:

1. Спортивный зал новый с оборудованными раздевалками, оснащен душевыми кабинками и туалетами. Система приточно-вытяжной вентиляции в исправности.
2. Комплексно - игровая спортивная площадка.
3. Зал ритмики – 1.
4. Открытые грунтовые баскетбольные и волейбольные площадки.

№ п/п	Наименование объекта	Дата ввода
1	Мяч волейбольный	15.06.2017
2	Скакалка 2,5м	15.06.2017
3	Контейнер для мячей	15.06.2017
4	Вешалка настенная	15.06.2017
5	Антенны волейбольные	15.06.2017
6	Станок для зала хореографии	15.06.2017
7	Бревно гимнастическое напольное	07.07.2017
8	Брусья гимнастические разноуровневые на растяжках	07.07.2017
9	Кольца гимнастические	07.07.2017
10	Стенка гимнастическая шведская	07.07.2017
11	Стойка волейбольная пристенная с ползуном и механизмом отяжения	07.07.2017
12	Мяч гимнастический	07.07.2017
13	Мяч футбольный	07.07.2017
14	Щит баскетбольный игровой из оргстекла	07.07.2017
15	Мостик гимнастический	07.07.2017
16	Мяч баскетбольный	07.07.2017
17	Сетка волейбольная	07.07.2017
18	Канат для лазания	07.07.2017
19	Скамейка гимнастическая	07.07.2017
20	Ферма баскетбольная	07.07.2017
21	Козёл гимнастический переменной высоты	07.07.2017
22	Козёл гимнастический прыжковый переменной высоты	07.07.2017
23	Скамейка зрительская для спортивных сооружений на 5 мест	07.07.2017
24	Щит баскетбольный	07.07.2017
25	Брусья гимнастические параллельные	07.07.2017

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

№п/	Предмет	Автор
1 класс «Школа России»		
1.	Русский язык, Азбука	Горецкий. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина]. - М.: Просвещение, 2011 г.
2.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.
3.	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] - м.: Просвещение, 2011 г.
4.	Математика	Моро М.И.. Математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. - / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.
6.	Кубановедение	Еременко Е.Н. Кубановедение. 1 кл. Практикум. (ФГОС) - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.

7.	Технология	Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2011 г.
8.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
9.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 г.
10.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
2 класс «Школа России»		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2012 г.
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.
3.	Математика	Моро М.И.. Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 3-е изд.- М.Просвещение, 2011 г., 2013 г.
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.
5.	Технология	Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.

6.	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 2 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 г.
7.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г., 2013 г.
8.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 г., 2013 г.
9.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
10.	Кубановедение	Еременко Е.Н. Кубановедение. 2 кл. Практикум. (ФГОС). - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.
3 класс «Школа России»		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2013 г., 2014 г.
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение, 2012 г. , 2013 г.
3.	Математика	Моро М.И.. Математика, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.- /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.Просвещение, 2013 г.
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г., 2013 г.

5.	Технология	Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение,2013 г., 2014 г.
6.	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 3 класса общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012 г., 2013 г.
7.	Немецкий язык	Бим И. Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык.: Учебник для 3 класса общеобразоват. учрежд.в 2-х ч. – Ч.1, 2. -Просвещение,2010 г.
8.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н.Еременко и др. Кубановедение, 3 кл.- Краснодар: Перспективы образования,2013 г.
9.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г., 2014 г.
10.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображешь, украшаешь и строишь. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., 2014 г.
11.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г.
4 класс «Школа России»		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, - М.: Просвещение ,2014 г., 2015 г.
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова и др.] –М.:Просвещение,2013г., 2015 г.
3.	Математика	Моро М.И.. Математика, 4 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.-/[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.], М.:Просвещение,2013 г.,2014 г., 2015 г.
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. -М.:Просвещение,2013 г., 2015 г.

5.	Технология	Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, (Комплект с электронным прилож.) М.: Просвещение, 2014 г.
6.	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г.
7.	Кубановедение	Мирук М.В., Еременко Е.Н. Кубановедение: Учебник для 4-го класса.- Краснодар: Перспективы образования, 2014 г., 2015 г.
8.	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. _ М.:Просвещение, 2014 г.
9.	ОПК	Кураев А.В.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. (Комплект с электронным приложением) ФГОС, Просвещение, 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.
10.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г. 2014 г. 2015 г.
11.	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., 2014 г.

3.7. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ СОШ № 3 информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- создания раздела на сайте МБОУ СОШ № 3 «ФГОС НОО для детей с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Основными целями учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 класс)

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.

Особенности и специфика образовательной организации

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является:

- реализация общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с образовательными программами;
- обучение в 1 – 4 классах проводится в соответствии с программами ФГОС НОО.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализация общеобразовательных программ начального общего образования (4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов) осуществляется в соответствии с ООП НОО с ОВЗ.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район в 2017-2018 учебном году формируется и разработан в соответствии с ФГОС НОО и основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС – начального общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10) с изменениями от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 3 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 3.

1. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2 - 4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30. 10. 2017	06. 11. 2017	07. 11. 2017
Зимние	29. 12. 2017	09. 01. 2018	10. 01. 2018
Весенние	23. 03. 2018	01. 04. 2018	02. 04. 2018

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 12.02.2018 – 18.02.2018 года

2. Продолжительность учебной недели в общеобразовательных классах следующая: 1 - 4 классах – 5 дней. Продолжительность учебной недели в коррекционных классах 2в, 3в, 4в – 5 дней.

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	Независимо от продолжительности учебной недели
1	-	21	10
2	-	23	10
3	-	23/26	10
4	-	23/26	10

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

4. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут. Организуются перемены на открытом воздухе.
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.
- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут.

- непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 – 4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 – 2 классах составляет не более 25 минут, 3 – 4 классах и старше – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

5. Продолжительность урока 40 мин (2 – 4 классы)

- В 1 классах: 35 мин. сентябрь – октябрь 3 урока,
ноябрь – декабрь 4 урока;
январь – май 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 мин.

1 смена 1 «а», 1«б», 1 «в» классы		
Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	2 полугодие
1 урок 08:00 –08:35 2 урок 08:45 –09:20 <i>Динамическая пауза</i> 09:40 – 10:20 3 урок 10:40 – 11:15 Внеклассные занятия: 1 занятие 12.00 – 12.35 2 занятие 12.45 – 13.20	1 урок 08:00 –08:35 2 урок 08:45 –09:20 <i>Динамическая пауза</i> 09:40 – 10:20 3 урок 10:20 – 10.55 4 урок 11:15 – 11.50 Внеклассные занятия: 1 занятие 12.30 – 13.05 2 занятие 13:15 – 13:50	1 урок 08:00 –08:40 2 урок 08:50 –09:30 <i>Динамическая пауза</i> 09:50 – 10:30 3 урок 10:30 – 11:10 4 урок 11:30 – 12:10 Внеклассные занятия: 1 занятие 12.50 – 13.35 2 занятие 13:45 – 14.30

1 смена
<i>2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в классы</i>
1 урок 08:00 – 08:40 2 урок 08:50 – 09:30 3 урок 09:50 – 10:30 4 урок 10:50 – 11:30 5 урок 11:50 – 12:30 6 урок 12:40 – 13:20

6. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Особенности учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район реализуется на основе УМК «Школа России».

Региональная специфика учебного плана

1. Региональный компонент распределён следующим образом:

класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Количество часов регионального компонента образовательного учреждения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с реализацией модуля ОПК в 4-х классах изучается в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

В первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 4 часов в неделю, а во втором – 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы формирования у обучающихся современной культуры здорового и безопасного образа жизни (ОБЖ) осуществляется через внеурочную деятельность по средством кружков и факультативов «Окружающий мир», «Здоровое питание», «Азбука безопасной жизнедеятельности», «ЗОЖ».

Деление классов на группы

Деление классов на группы происходит на уроках английского языка.

Класс	Предмет
2а	Английский язык
2б	Английский язык
2в	Английский язык
4а	Английский язык
4б	Английский язык

Учебные планы для I-IV классов

Сетки учебного плана начального общего образования для I-IV классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательных отношений, максимальная нагрузка) представлены в **приложении 1**.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора школы от 29.10.2013 г. № 126/8 – ОД.

➤ Текущая аттестация обучающихся включает в себя систематическое оценивание результатов обучения (поурочное и по четвертям (2-4 классы)). В 1 классах применяется качественная оценка знаний.

➤ Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов общеобразовательного учреждения. Годовая отметка (2-4 классы) выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Кадровое и методическое обеспечение **соответствует требованиям учебного плана.**

**Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ №3 МО Староминский район
для 3в, 3г, 4в (коррекционных) классов 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	Зв, г	4в	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык (английский язык)	—	-	-	2	2
	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2	2	-	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
В том числе Кубановедение		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		-	-	10	10	20

<i>коррекционно-развивающая область (группа продленного дня)</i>		-	-	4	4	8
коррекционно-развивающие занятия	Коррекция пробелов знаний по русскому языку	-	-	1	1	2
	Коррекционные логопедические занятия	-	-	1	1	2
	Коррекционные занятия по психологии	-	-	1	1	2
<i>направления внеурочной деятельности</i>		-	-	3	3	6

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-4 классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3
муниципального образования Староминский район,
реализующих ФГОС НОО
в 2017-2018 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Основные положения.

Внеурочная деятельность школьников – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования Староминский район разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897(в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10) с изменениями от

24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по вопросам ведения ФГОС ООО» от 7.08.2015 г. № 08-1228.
7. Письма Министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края» от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11.

II. Задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.
2. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые различные интересы, склонности и потребности ребёнка.
3. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
4. Личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.
5. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
6. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.
7. Применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства ребенка.

III. Виды и направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Условия и формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по линейному расписанию и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, кабинете кубановедения, кабинетах ОБЖ, информатики, технологии, библиотеке и т.д.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебные недели 2-4 классы, продолжительность учебных занятий 40 минут; наполняемость учебных групп, творческих объединений - от 10 человек. Еженедельные образовательные события «Уроки мужества» и факультатив «Окружающий мир» посещает целый класс.

Организация внеурочной деятельности осуществляется как в форме *регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и в форме «интенсивов» (в выходные дни и каникулярное время).*

Внеурочная деятельность осуществляется с применением таких **форм** как: экскурсии, кружки, секции, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики и др.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 3 выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, предполагающая, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы. ***Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:***

- ✓ взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ✓ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным разработана таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральные государственные

образовательные стандарты начального общего образования в 2017-2018 учебном году
(приложение 2).

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 3 муниципального образования Староминский район
для 2-4-х классов с ЗПР (7.1), реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
2017-2018 учебный год

Название деятельности	ФИО руководителя	Классы, количество часов в неделю				
		2А	2В	3В	3Г	4В
Общекультурное направление						
Изостудия «Волшебная кисточка»	Корж Т.Н.	1	1			
Кружок «Оч. Умелые ручки»	Пыдык А.А.	1	1			
Ритмика	Кунгурцева Е.В.	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление						
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Пилюк А.Н.	1				
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Кудина О.В.		1			
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Донченко И.А.			1		
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Кононенко А.А.				1	
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	Бут Н.Г.					1
Социальное направление						
Группа продлённого дня	Донченко И.А.			4		
Группа продлённого дня	Кононенко А.А.				4	
Группа продлённого дня	Бут Н.Г.					4
Коррекционное логопедическое занятие	Хавтирка А.Г.	1	1	1	1	1
Коррекционное занятие по психологии	Жерновая Г.И.	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивная секция «Юный шахматист»	Кудина О.В.	1	1			
Общеинтеллектуальное направление						

Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Жерновая Г.И.	1	1			
Коррекция пробелов знаний по математике	Жерновая Г.И.	1	1			
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Донченко И.А.			1		
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Кононенко А.А.				1	
Коррекция пробелов знаний по русскому языку	Бут Н.Г.					1
Факультатив «Окружающий мир»	Пилюк А.Н.	1				
Факультатив «Окружающий мир»	Кудина О.В.		1			
Факультатив «Окружающий мир»	Донченко И.А.			1		
Факультатив «Окружающий мир»	Кононенко А.А.				1	
Факультатив «Окружающий мир»	Бут Н.Г.					1
Итого:		10	10	10	10	10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
муниципального образования Староминский район
2017 – 2018 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2017 года
окончание учебного года – 25 мая 2018 года

2. Продолжительность урока

I классы – 35 минут (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока)
- 40 минут (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру)
II – XI классы – 40 минут

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 29.10 2017	8 нед. + 2 дня	Осенние	30.10 – 06.11. 2017	8	07.11. 2017
II четверть		07.11 – 28.12 2017	7 нед. + 2 дня	Зимние	29.12. 2017 – 09. 01. 2018	12	10.01. 2018
III четверть	II полугодие	10.01 – 23.03. 2018	10 нед. + 1 день	Весенние	23.03 – 01.04.2018	10	02.04. 2018
IV четверть		3.04 – 25.05. 2017	7 нед. + 5 дней				
Итого			34 недели			30дней	
				Летние	26.05-31.08.2018		

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 12.02 – 18.02.2018 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая – 31 августа 2018 года
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2018 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена 1 «а», 1«б», 1 «в» классы		
Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - май
1 урок 08:00 –08:35 2 урок 08:45 –09:20 <i>Динамическая пауза</i> 09:40 – 10:20 3 урок 10:40 – 11:15 Внеклассные занятия: 1 занятие 12.00 – 12.35 2 занятие 12.45 – 13.20	1 урок 08:00 –08:35 2 урок 08:45 –09:20 <i>Динамическая пауза</i> 09:40 – 10:20 3 урок 10:20 – 10.55 4 урок 11:15 – 11.50 Внеклассные занятия: 1 занятие 12.30 – 13.05 2 занятие 13:15 – 13:50	1 урок 08:00 –08:40 2 урок 08:50 –09:30 <i>Динамическая пауза</i> 09:50 – 10:30 3 урок 10:30 – 11:10 4 урок 11:30 – 12:10 Внеклассные занятия: 1 занятие 12.50 – 13.35 2 занятие 13:45 – 14.30

1 смена
<i>2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классы</i>
1 урок 08:00 – 08:40 2 урок 08:50 – 09:30 3 урок 09:50 – 10:30 4 урок 10:50 – 11:30 5 урок 11:50 – 12:30 6 урок 12:40 – 13:20 7 урок 13:30 – 14:10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 минут.

Режим чередования учебной деятельности

классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		ФКГОС - 2004	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	уроки	внеурочная деятельность		
3	уроки	внеурочная деятельность		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		

9			уроки	факультативные занятия, элективные курсы
10			уроки	факультативные занятия, элективные курсы
11			уроки	факультативные занятия, элективные курсы

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2	-	23/26
3	-	23/26
4	-	23/26
5	-	29/33
6	-	30/34
7	-	32/36
8	36/40	-
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 23.10 по 27.10.2017
	II четверть	с 22.12 по 28.12.2017
	III четверть	с 16.03 по 22.03.2018
	IV четверть	с 18.05 по 24.05.2018
10-11	I полугодие	с 22.12 по 28.12.2017
	II полугодие	с 18.05 по 24.05.2018
2-11	учебный год	с 18.05 по 24.05.2018